

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Луценковская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области**



Утверждено

приказом директора МОУ
Луценковская СОШ

от 07.06. 2014 г. № 76/1

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ЛУЦЕНКОВСКАЯ СОШ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание и порядок оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее система оценки), а также права и обязанности участников оценочных процедур.

1.2. Настоящее положение разработано на основе:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ст 28 п.3 п/п10, п.6 п/п1).;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее Стандарта или ФГОС);
- Основной образовательной программы начального общего образования МОУ Луценковская СОШ

1.3. Участниками оценочных процедур являются все педагогические работники образовательного учреждения, в том числе работающие по совместительству, учащиеся и их родители.

1.4. Система оценки представляет собой инструмент организации и управления процессом реализации требований Стандарта.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Оценка результатов – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов требованиям программы.

Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития универсальных учебных действий, компетенций, характеризующих учебные достижения младших школьников в учебной деятельности.

Система оценки — многофункциональная система, включающая текущую и итоговую оценку результатов освоения младшими школьниками основной образовательной программы начального общего образования; оценку деятельности педагогов и Учреждения, оценку результатов деятельности системы образования.

Внутренняя оценка – это оценка самой Учреждения (ребёнка, учителя, школьного психолога, администрации). Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями, в результатах самооценки младших школьников; в результатах наблюдений, проводимых учителями и школьными психологами; в промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; в решении педагогического совета Учреждения о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

Накопительная оценка («портфель достижений») – это коллекция работ и результатов обучающегося, которая демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях и является основой для определения образовательного результата выпускника начальной Учреждения.

Комплексная работа – это итоговая проверочная работа, включающая задания различного уровня сложности из разных предметных областей, в том числе из раздела «Чтение и работа с информацией». Она проводится в конце каждого года обучения и позволяет оценить сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных, коммуникативных и регулятивных на межпредметной основе.

II. Основные цели и задачи системы оценки

2.1. Целью внутренней системы оценки является формирование у младших школьников *контрольно-оценочной самостоятельности* как основы учебной самостоятельности, развитие ребёнка в процессе становления его как субъекта разнообразных видов и форм деятельности, заинтересованного в самоизменении и способного к нему, а также повышение качества процедур оценивания результатов учебной деятельности на ступени начального образования.

2.2. Задачи:

- ☐ упорядочивание оценочных процедур;
- ☐ поддержка и стимулирование учебной деятельности учащихся;
- ☐ обеспечение точной обратной связи;
- ☐ включение младших школьников в самостоятельную контрольно-оценочную деятельность;
- ☐ предоставление информации для управления системой образования.

2.3. Функции системы оценки.

Система оценивания выполняет следующие функции:

- ~ **нормативная** функция позволяет проверить соответствие с нормативом, утвержденным ФГОС;
- ~ **ориентирующая** функция содействует осознанию младшим школьником результатов процесса деятельности и пониманию собственной роли в нём;

- ~ **информирующая** функция даёт информацию об успехах и нереализованных возможностях младшего школьника;
- ~ **корректирующая** функция способствует внесению поправок в действия младшего школьника, корректировке его установок, взглядов;
- ~ **воспитывающая** функция создаёт условия для воспитания личностных качеств, проявления чувств и т.д.;
- ~ **социальная** функция влияет на самооценку, статус младшего школьника в коллективе сверстников;
- ~ **диагностическая** функция определяет уровень знаний, сформированность надпредметных умений;
- ~ **стимулирующая** функция способствует созданию успеха, поддержанию интереса к деятельности и т.п.

2.4. Принципы внутренней системы оценки:

- ☐ критериальность оценки результатов;
- ☐ приоритет самооценки младшего школьника;
- ☐ объективность оценки;
- ☐ открытость процедуры и результатов оценки,
- ☐ комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- ☐ оценка динамики образовательных достижений младших школьников;
- ☐ сочетания различных видов оценки и универсальных подходов в оценивании.

III. Содержание оценки

3.1. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения младшими школьниками (далее обучающимися) основной образовательной программы начального общего образования:

- ☐ личностные результаты
- ☐ метапредметные результаты
- ☐ предметные результаты.

3.2. Оценка личностных результатов

Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения.

Процедуры внутренней оценки: мониторинговые исследования сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты.

Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

3.3. Оценка метапредметных результатов

Объект оценки: сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Предмет оценки: уровень сформированности данного вида учебных действий.

Процедуры оценки: решение задач творческого и поискового характера; учебное проектирование; итоговые проверочные работы; комплексные работы на межпредметной основе; мониторинг сформированности основных учебных умений; накопительная оценка, фиксируемая в «портфеле достижений» в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя или школьного психолога; а также оценка родителей школьников, фиксируемая на страницах дневников.

3.4. Оценка предметных результатов

Объект оценки: сформированность учебных действий с предметным содержанием.

Предмет оценки: способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Процедуры оценки: а) внутренняя накопленная оценка, б) итоговая оценка (внутренняя и внешняя).

IV. Порядок проведения процедур внутренней оценки результатов

4.1. В образовательном процессе начальной Учреждения используются следующие виды внутренней оценки результатов: стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание и накопительная оценка.

4.2. Стартовая диагностика – оценочная процедура, с помощью которой определяется исходный (стартовый) уровень знаний, умений и навыков, а также уровень развития обучающихся при переходе с одной ступени образования на другую.

4.3. На первый год обучения устанавливается безотметочный режим обучения, предусматривающий выявление индивидуальной динамики усвоения предмета первоклассником, включение учащегося в процесс самоконтроля и самооценки.

4.4. Порядок текущего оценивания

Текущее оценивание – комплексная оценка результатов образования, включает диагностику личностных, метапредметных и предметных результатов.

Диагностика результатов личностного развития.

Проводится с помощью различных методов (диагностическая работа, анкетирование, педагогические наблюдения и т.д.). Диагностика предполагает проявление учеником личностных качеств: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей, проводится в виде не персонифицированных работ (не подписываться). Обобщение результатов проводится по классу в целом.

Диагностика метапредметных результатов.

Диагностический материал состоит из компетентностных заданий, требующих от обучающегося выполнения познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Диагностика предметных результатов.

Осуществляется с помощью различных методов. Приоритетными в диагностике становятся *продуктивные задания* (задачи) по применению

знаний и умений, предполагающие создание обучающимся в ходе решения своего продукта: вывода, оценки, обобщения и т.п.

Оценка достижения предметных результатов, ведется, как правило, в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В ряде случаев их достижение может проверяться в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксироваться в накопительной системе оценки (в «портфель достижений») и учитываться при определении итоговой оценки.

4.5. Порядок выставления текущих отметок.

□ При безотметочном обучении (в 1 классе) оценка фиксируется с помощью цветных квадратов.

□ Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа индивидуальных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

□ Начиная со 2 класса (второе полугодие), текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

□ Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфеля достижений» обучающегося, его рефлексивной самооценки.

□ Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, «портфель достижений».

□ Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

□ Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении полной ответственности обучающегося за процесс и результат непрерывного самообразования.

□ Администрация Учреждения управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

□ Оценка индивидуальных образовательных достижений ведется «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение.

□ Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по 5-балльной шкале. Отметка «1» по пятибалльной шкале в начальной школе не используется (см. Методическое письмо МО РФ «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе»)

Максимальный (необязательный) уровень 91 – 100 % «5»

Повышенный (функциональный) уровень 75 – 90 % «4»

Базовый (необходимый)

уровень

51 – 74 % «3»

Формальный (недостаточный) уровень 31 – 50 % «2»

4.6. Порядок итоговых оценочных процедур.

□ Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования в основной школе.

□ Итоговое оценивание осуществляется по признакам уровней успешности: **формальный (недостаточный)** уровень - выполнено правильно менее 65 % заданий базового уровня, освоена внешняя сторона алгоритма, правила;

базовый (необходимый предметный) уровень – правильно выполнены задания, построенные на базовом учебном материале, освоена опорная система знаний и способов действий по предмету, необходимая для продолжения образования в основной школе.

повышенный (функциональный) уровень – обучающимся продемонстрировано усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также способность использовать, преобразовывать знание (способ действия) для решения задач в новых условиях, новых структурах действия.

□ Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые предметные и комплексные работы.

□ Итоговая оценка осуществляется с помощью методик:

- трехуровневые задачи на ведущие предметные способы (средства) действия;
- межпредметная (предметная) проектная задача, способствующая оценить компетентность учебного взаимодействия (коммуникации), способность обучающихся переносить известные им предметные способы (средства) действия в квазиреальную ситуацию;
- публичная презентация личных достижений.

□ В итоговую оценку результатов освоения Основной образовательной программы входят:

- результаты текущего (промежуточного) оценивания, отражающие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, продвижение в достижении планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения учащимися основных формируемых культурных предметных способов действий (средств), необходимых для продолжения образования на следующей ступени;
- накопительная оценка, которая включает достижения младших школьников во внеурочной деятельности, и формируется в таблицах образовательных результатов и портфеле достижений младшего школьника (Положение о «портфеле достижений» обучающегося начальной Учреждения).

V. Принятие решения о переводе обучающихся

5.1. Решение об успешном освоении младшим обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и его переводе на

следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательного учреждения.

5.2. Для принятия решения, о переводе обучающегося из уровня начального общего образования на уровень основного общего образования педсовету предъявляются материалы:

- ☐ портфель достижений обучающегося;
- ☐ выводы о достижениях и характеристика выпускника, обучающегося по индивидуальным программам, результаты мониторинга учебной деятельности.

5.3. В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения, в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

VI. Ведение документации

6.1. Учитель ведёт:

- ☐ тематическое планирование с обязательным указанием планируемых результатов по предметам учебного плана;
- ☐ журнал, в котором фиксируется прохождение материала по предметам соответственно программе, виды деятельности, выполняемые обучающимися;
- ☐ личное дело обучающегося, в котором по итогам года фиксируется достижение планируемых результатов;

☐ оценочные листы, в которых фиксируется качество усвоения знаний и уровень сформированности умений по каждой теме; оценка выражается следующими видами оценочных суждений:

- отлично знает и умеет, безошибочно выполняет и может обосновать или объяснить;
- знает, умеет, но на практике возможны незначительные недочеты, ошибки;
- сомневается в знании или умении, допускает типичные ошибки;
- не знает, умение не проявляется.

В верхней части оценочного листа записывается тема, все виды работ проверочного характера и пооперационный состав действия, которым должны овладеть учащиеся в ходе изучения данной темы.

Оценочные листы могут вестись и в электронном формате (Microsoft Office Excel).

При этом используется следующая балльная шкала:

3 балла; - 2 балла; - 1 балл; - 0 баллов, которая способствует автоматическому нахождению среднего арифметического, ранжированию и переводу в общепринятую пятибалльную шкалу.

Учитель проводит самоанализ педагогической деятельности обучающихся, учитывая следующие данные:

- динамику развития обучающихся за учебный период;
- уровень усвоения обучающимися знаний и умений по основным темам (на основе результатов тестовых диагностических работ);

- процент обучающихся, способных применять сформированные умения и навыки в нестандартных ситуациях (по результатам проверочных работ);
- сведения о выполнении программы с указанием успехов и возникших трудностей (на основе календарно-тематического плана, классного журнала);
- выводы о причинах проблем, неудач и предложения по их преодолению.

6.2. Обучающийся ведёт:

- ☐ тетради для контрольных работ, в которых отражаются тексты и результаты тестово - диагностических, тематических, итоговых проверочных работ, оценочные листы к данным работам;
- ☐ рабочие тетради по предметам, в которых выполняются тренировочные и коррективочные задания для текущего оценивания (учитель осуществляет проверку работ в данной тетради только после самооценки учащегося);
- ☐ портфель достижений, формируемый для отслеживания динамики обучения и развития (в 1 классе «портфель достижений» ведётся вместе с учителем, далее с родителями и самостоятельно);
- ☐ дневник, в котором фиксируются текущие оценки и самооценки обучающегося;
- ☐ вкладыш в дневник, который способствует фиксации содержательной оценки итоговых предметных результатов (по триместрам), отслеживанию динамики обучения.

6.3. Администрация:

- ☐ в соответствии с программой мониторинга освоения Основной образовательной программы начального общего образования имеет набор инструментария для проведения внутришкольного административного контроля;
- ☐ имеет банк данных результатов оценочных процедур, которые классифицирует по классам, по отдельным обучающимся, используя информационные технологии, с целью определения динамики в образовании обучающихся от первого к четвёртому классу.

VII. Права, обязанности и ответственность

участников оценочных процедур

7.1. Права и обязанности обучающихся

обучающиеся имеют право:

- ☐ на собственную оценку своих достижений и трудностей;
- ☐ на самостоятельный выбор сложности и количества проверочных заданий;
- ☐ на оценку своего творчества и инициативы во всех сферах школьной жизни;
- ☐ представление результатов своей деятельности в форме портфеля своих достижений и публичной их защиты;
- ☐ на ошибки и время для их ликвидации;

Обучающиеся обязаны:

- ☐ по возможности проявлять оценочную самостоятельность в учебной деятельности;
- ☐ овладеть способами оценивания, принятыми в учреждении;

.

7.2. Права и обязанности учителя

Учитель имеет право:

- ☐ иметь своё оценочное суждение по поводу работы обучающихся;
- ☐ оценивать работу обучающихся по их запросу, но после самооценки;
- ☐ оценивать обучающегося только относительно его собственных возможностей и достижений;
- ☐ оценивать деятельность обучающихся только после совместно выработанных критериев оценки данной работы.

Учитель обязан:

- ☐ соблюдать принципы системы оценки и основные пункты данного Положения;
- ☐ работать над формированием самоконтроля и самооценки у обучающихся;
- ☐ оценивать не только объём знаний и умений, а также творчество и инициативу во всех сферах школьной жизни;
- ☐ вести учёт продвижения обучающихся в таблицах образовательных результатов, классном журнале.
- ☐ доводить до сведения родителей информацию о результатах учебной деятельности детей, их достижениях, успехах и трудностях;
- ☐ давать индивидуальные консультации родителям по преодолению проблем и трудностей, возникающих у их детей в обучении.

7.3. Права и обязанности родителей обучающихся

Родитель имеет право:

- ☐ знать о принципах и способах оценивания в данной школе;
- ☐ на получение достоверной информации об успехах, достижениях и проблемах своего ребёнка;
- ☐ на индивидуальные консультации с учителем по поводу проблем, трудностей и путей преодоления их у своего ребёнка.

Родитель обучающегося обязан:

- ☐ соблюдать правила оценочной безопасности и основные пункты данного Положения;
- информировать учителя о возможных трудностях и проблемах ребёнка, с которыми родитель сталкивается в домашних условиях;
- посещать родительские собрания (рефлексии), на которых идёт просветительская работа по оказанию помощи в образовании их детей.

7.4. Права и обязанности администрации

Администрация имеет право:

- ☐ осуществлять контроль достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных);
- ☐ на своё оценочное суждение по поводу работы учителя и обучающихся;

Администрация обязана:

- ☐ анализировать деятельность учителя по обеспечению условий для реализации требований государственного стандарта начального общего образования;
- ☐ соблюдать основные пункты данного Положения.

7.5 Ответственность сторон

- ☐ Несоблюдение субъектами образовательного процесса отдельных пунктов данного Положения может повлечь за собой невыполнение основной задачи – формирование основы умения учиться (становление контрольно-

оценочной самостоятельности) у младших школьников.

□ При нарушении основных принципов системы оценивания одной из сторон учебно-воспитательного процесса другая сторона имеет право обратиться к администрации учреждения с целью защиты своих прав в установленном Уставом учреждения порядке.

□ Нарушение правил оценочной безопасности является предметом административного разбирательства и рассмотрения в органе государственного общественного управления.

□ В случаях, когда родителей обучающихся не устраивают отдельные положения данного документа, они имеют право перевести своего ребёнка в другое учреждение.