

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Луценковская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области

02-25

«Согласовано»	«Согласовано»	«Рассмотрено»	«Утверждаю»
на заседании методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора школы МОУ Луценковская СОШ	на заседании педагогического совета протокол от	Директор Луценковская МОУ СОШ
Протокол № 7 от «24» июня 2014г.	 Стороженко М.Н.	24.08.2014г. № 7	 Панченко А.А.
Руководитель МО  Буряк Е.П.	«28» июня 2014г.		Приказ от 01.09 2014 г. № 120

**Рабочая программа
по предмету «Математика»**

(М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова, С. И. Волкова, С. В. Степанова)

на уровень начального общего образования

Составители:
Буряк Е.П.,
Пархоменко Г.И.
Закурдаева В.В.

2014 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» на уровень начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ (М: Просвещение, 2011), авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (М: Просвещение, 2011).

Календарно – тематическое планирование в четвёртом классе составлено на основе рабочей программы «Математика. Предметная линия М 34 учебников системы «Школа России» 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова (М: Просвещение, 2014 г.)

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на 4 года. На изучение математики в начальной ступени выделяется 540 часов. В 1 классе – 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебные недели). В рабочую программу изменения не внесены. Во 2 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели). В рабочую программу изменения не внесены. В 3 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели). В рабочую программу изменения не внесены. В 4 классе - 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебных недели). В рабочую программу изменения не внесены.

Используемые УМК

Для реализации программы используется **УМК: «Школа России»**

- ✓ Математика. 1 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова -М.: Просвещение, 2011.
- ✓ Математика. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе /. М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова -М.: Просвещение, 2012.
- ✓ Математика. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова -М.: Просвещение, 2013.
- ✓ Математика. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Степанова, С.И.Волкова -М.: Просвещение, 2014.

В течение учебного года возможно несоответствие дат «по плану» и «фактически» в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями, сроками проведения каникулярных дней и другими особенностями функционирования учебного заведения.

Учебно-тематический план

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов		В том числе на : проверочные работы	Количество проектов
		по авторской программе	по рабочей программе		
1	Подготовка к изучению чисел. Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8 ч.	8 ч.		
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.	28 ч.	28 ч.		1
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	56 ч.	56 ч.		
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12 ч.	12 ч.		
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22 ч.	22 ч.	Комплексная контрольная работа	1
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	5 ч.	5 ч.		
8.	Проверка знаний	1ч	1ч	Итоговая контрольная работа «Что узнали, чему научились в 1 классе» (в форме тестирования)	
	Итого:	132 ч.	132 ч.	1+1	2

Учебно-тематический план

2 класс

№п/п	Наименование раздела	Всего часов		В том числе на: контрольные работы	Количество проектов
		по авторской программе	по рабочей программе		
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16 ч	16ч	1	
2	Сложение и вычитание.	20ч	20ч	2	1
3	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	28ч	28ч	2	
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	22ч	22ч	2	1
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	18ч	18ч	2	
6	Числа от 1 до 100. Умножение и деление Табличное умножение и деление чисел.	21ч	21ч	2+1	
7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе»	10ч	10ч	1	
	Проверка знаний	1ч	1ч	1	
	Итого:	136ч	136ч	13+1	2

Учебно - тематический план

3 класс

№п/ п	Наименование раздела	Всего часов		В том числе на: контрольные работы	Количество проектов
		по авторской программе	по рабочей программ е		
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8ч	8ч	1	
2	Табличное умножение и деление	56ч	56ч	5	1
3	Внетабличное умножение и деление	27ч	27ч	3	1
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13ч	13ч	1	
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10ч	10ч	1	
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	12ч	12ч	1	
7	Итоговое повторение	9ч	9ч	1	
8	Проверка знаний	1ч	1ч	1	

<i>Итого</i>	136ч	136ч	13 + 1	2
---------------------	-------------	-------------	--------	---

Учебно - тематический план
4 класс

№п/п	Наименование раздела	Всего часов		В том числе на: контрольные работы	Количество проектов
		по авторской программе	по рабочей программ е		
1	Числа от 1 до 1000. Плвторение	13ч	13ч	1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	11ч	11ч	5	1
3	Величины	18ч	18ч	3	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11ч	11ч	1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	71ч	71ч	1	1
7	Итоговое повторение	10ч	10ч	1	
8	Контроль и учёт знаний	2ч	2ч	2	
<i>Итого</i>		136ч	136ч	14 + 1	2

**Календарно- тематическое планирование по учебному предмету
«Математика»**

1 класс УМК «Школа России»

Количество часов в году: 132 часа Количество часов в неделю: 4 часа

№ п/п	№ ур ок а в раз де ле	Наименование раздела и тем. Элементы содержания	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		П р и м еч а н и е
				по план у	факти чески	
	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов . Сравнение групп предметов. Урок – экскурсия. (с.4) Роль математики в жизни людей и общества.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя.			
2	2	Урок-экскурсия. Счёт предметов. Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых числительных). Сравнение групп предметов..(с.5)	<i>Называть</i> числа в порядке их следования при счёте. <i>Анализировать</i> действия по выполнению счёта и <i>управлять</i> ими. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
3	3	Пространственные представления: вверху, внизу, слева, справа. Урок-путешествие (с.6-7) Местоположение предметов, взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: выше — ниже, слева — справа, левее — правее, сверху — снизу, между, за. Направления движения: вверх, вниз, налево, направо.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <i>описывать</i> расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i> . <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			

4	4	Временные представления: раньше, позже, сначала, потом. (с.8) Временные представления: раньше, позже, сначала, потом.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Упорядочивать</i> события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
5	5	Порядковые отношения: перед, за, между. Урок – экскурсия. (с.9)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и <i>описывать</i> расположение объектов с использованием слов: <i>вверху, внизу, слева, справа, за</i>. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
6	6	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше». (с.10-11) Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на ...»	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; <i>делать вывод</i>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше). <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
7	7	Сравнение групп предметов: «на сколько больше? на сколько меньше?». (с.12-13) Сравнение двух групп предметов: объединяя предметы в пары и опираясь	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> две группы предметов, объединяя предметы в пары; <i>делать вывод</i>, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе			

		на сравнение чисел в порядке их следования при счёте.	предметов больше (меньше) и на сколько; уравнивать группы предметов. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
8	8	Проверочная работа по теме «Пространственные и временные представления». (с.4-5, тетрадь «Проверочные работы»)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Применять</i> полученные знания в изменённых условиях. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу.			
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)						
9	1	Много. Один. Цифра 1. Письмо цифры 1. (с.22-23) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. <i>Определять</i> место каждого числа в этой последовательности. <i>Считать</i> различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и <i>устанавливать</i> порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. <i>Писать</i> цифру 1. <i>Сравнивать</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
10	2	Числа 1 и 2. Цифра 2. Письмо цифры 2. (с.24-25) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Определять</i> состав числа 2. <i>Сравнивать</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
11	3	Числа 1, 2, 3. Цифра 3. Письмо цифры 3. (с.26-27)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под			

		Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	руководством учителя. <i>Определять</i> состав числа 2. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
12	4	Знаки «+», «-», «=». Составление и чтение равенств. Урок-игра. (с.28-29) Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «-»	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Обозначать</i> действия знаками. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
13	5	Число 4. Письмо цифры 4. (с.30-31) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Принцип построения натурального ряда чисел.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Определять</i> состав числа 4. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
14	6	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок – путешествие. (с.32-33)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Упорядочивать</i> объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
15	7	Число 5. Письмо цифры 5. Урок-игра. (с.34-35)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Определять</i> место числа 5 в натуральном ряду. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
16	8	Число 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. (с.36-37) Названия, обозначение, последовательность чисел. Прибавление к числу по	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Определять</i> место числа в натуральном ряду. <i>Определять</i> состав числа 5. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением числа 1 к предыдущему			

		одному и вычитание из числа по одному.	числу или вычитанием числа 1 из следующего за ним числа. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
17	9	Повторение по теме «Цифры и числа 1-5»(с.8-9, тетрадь)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в измененных условиях. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу.			
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Урок - экскурсия.(с.40-41)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Различать</i> и <i>называть</i> прямую линию, кривую, отрезок, луч. <i>Пользоваться</i> линейкой для черчения. <i>Соотносить</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. (с.42-43)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Различать</i> и <i>называть</i> кривые, прямые и ломаные линии, части ломаной линии. <i>Соотносить</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
20	12	Закрепление по теме «Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых»(с.44-45)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выбирать</i> способы решения. <i>Соотносить</i> задания с изученными темами. <i>Самостоятельно</i> производить различные операции с числами от 1 до 5. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу.			

21	13	Знаки «>», «<», «=». (с.46-47) Понятия «равенство», «неравенство». Составление числовых равенств и неравенств	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> любые два числа и <i>записывать</i> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
22	14	Понятия «равенство», «неравенство». (с.48-49) Понятия «равенство», «неравенство». Составление числовых равенств и неравенств	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> любые два числа и <i>записывать</i> результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». <i>Различать</i> и <i>читать</i> равенства и неравенства. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
23	15	Многоугольник. (с.50-51) Многоугольник. Узнавание, различение и название многоугольников. Построение многоугольников	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Различать, называть</i> многоугольники (треугольники, четырехугольники и т. д.). <i>Строить</i> многоугольники из соответствующего количества палочек. <i>Соотносить</i> реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
24	15	Повторение по теме «Числа от 1 до 5. Состав чисел 2 – 5». (с.12-13, тетрадь)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выбирать</i> способы решения. <i>Соотносить</i> задания с изученными темами. <i>Самостоятельно</i> производить различные операции с числами от 1 до 5. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу.			
25	17	Числа 6, 7. Письмо цифры	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и			

		6. (с.52-53)	<i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
26	18	Числа 6, 7. Письмо цифры 7.(с.54-55)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Определять</i> состав числе 6 и 7. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
27	19	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.(с.56-57)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
28	20	Числа 8, 9. Письмо цифры 9.(с.58-59)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Образовывать</i> следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. <i>Определять</i> состав чисел 8 и 9. <i>Писать</i> цифры. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			

29	21	Число 10. Запись числа 10. (с.60-61) (проверочная работа с.14-15, тетрадь)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Воспроизводить</i> последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. <i>Определять</i> место числа 10 в натуральном ряду. <i>Считать</i> различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного объекта. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
30	22	Наши проекты Проект «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах, поговорках». Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).поговорках».(с.64-65), (с.62-63)	<i>Отбирать</i> загадки, пословицы и поговорки, содержащие числа. <i>Собирать и классифицировать</i> информацию по разделам (загадки, пословицы и поговорки). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. <i>Совместно оценивать</i> результат работы.			
31	23	Повторение по теме «Числа от 1 до 10 и число 0» (с. 16-17 тетрадь)	Повторить пройденное Выяснить «Что узнали?», «Чему научились?». <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу.			
32	24	Сантиметр - единица длины. Измерение отрезков в сантиметрах. (с.66-67) Единица длины сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Измерять</i> отрезки с помощью линейки и <i>выражать</i> их длины в сантиметрах. <i>Строить</i> отрезки заданной длины (в сантиметрах). <i>Применять</i> навыки счёта и знание состава чисел. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
33	25	Понятия :«увеличить на..., уменьшить на...». Измерение длины отрезков с помощью линейки. Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...», составление схем и запись числовых выражений	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Использовать</i> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <i>Применять</i> навыки счёта и знание состава чисел.			

			Оценивать результаты своей работы на уроке.			
34	26	Закрепление понятия «увеличить на..., уменьшить на...». (с.68-69) Странички для любознательных.	<i>Использовать</i> понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений. <i>Применять</i> навыки счёта и знание состава чисел. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
35	27	Число 0. Цифра 0. (с.70-71)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Определять</i> место числа 0 в числовом ряду. <i>Соотносить</i> цифру и число. <i>Сравнивать</i> число 0 с числами от 1 до 10. <i>Применять</i> навыки счёта и знание состава чисел. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
36	28	Сложение и вычитание с числом 0. Диагностика знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». (с.72-77) (проверочная работа с.18-19) Урок - игра	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Прибавлять</i> и <i>вычитать</i> число 0. <i>Находить</i> место каждого числа от 1 до 10 в числовом ряду, <i>упорядочивать</i> числа. <i>Выполнять</i> действия сложения и вычитания с числами от 1 до 10, <i>сравнивать</i> их. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
Числа от 1 до 10						

Сложение и вычитание (28ч.)					
37	1	Прибавить и вычесть число 1. (с.80-81) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square -$ Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square \pm 1$. <i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков, числового отрезка; <i>составлять</i> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <i>записывать</i> по ним числовые равенства. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.		
38	2	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. (с.82-83) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square -$ Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$. <i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; <i>составлять</i> по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, <i>записывать</i> по ним числовые равенства. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.		
39	3	Прибавить и вычесть число 2. (с.84-85) Конкретный смысл и названия действий сложение и вычитание. Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1, \square + 2, \square -$ Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$. <i>Моделировать</i> действия сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала), рисунков. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.		
40	4	Название компонентов и результата сложения (слагаемые, сумма). (с.86-87)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Читать</i> равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). <i>Определять</i> наиболее эффективные способы достижения результата. <i>Оценивать</i> результаты своей работы		

			на уроке.			
41	5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос, решение, ответ). (с.88-89)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выделять</i> задачи из предложенных текстов. <i>Выполнять</i> анализ задачи. <i>Записывать</i> решение и ответ задачи. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку, по схематическому рисунку, по решению. (с.90-91)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> анализ задачи. <i>Составлять</i> задачи на сложение и вычитание. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
43	7	Составление и заучивание таблицы ± 2. (с.92-93)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Составлять</i> таблицы сложения и вычитания. <i>Решать</i> примеры вида $\square \pm 2$. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 2. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Присчитывать и отсчитывать</i> по 2. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
45	9	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.» 2.Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.	<i>Проверить</i> знания по теме«Сложение и вычитание вида $\square + 1$, $\square - 1$, $\square + 2$, $\square - 2$. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2.» <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу.			
46	10	Закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	Уметь прибавлять и вычитать число 2.			
47	11	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя.			

		(с.96-97)	<i>Выделять</i> задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц из ряда изученных видов задач. <i>Решать</i> задачи водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
48	12	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (с.98-99)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. Выполнять задания творческого и поискового характера. <i>Применять</i> полученные ранее знания в изменённых условиях. <i>Работать</i> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
49	13	Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку. (с.100)	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачиводно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
50	14	Составление задач на сложение и вычитание по решению.(с.101)	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>; задачиводнодействие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.			
51	15	Закрепление по теме «Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц».(с.102-103)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Определять</i> наиболее эффективные способы достижения результата.			

			<i>Работать</i> в группе и самостоятельно. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
52	16	Повторение. «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Работать</i> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
53	17	Прибавить и вычесть число 3(с.104-105)	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Дополнять условие задачи одним недостающим данным			
54	18	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. (с.106-107)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Работать</i> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
55	19	Закрепление по теме «Прибавить и вычесть число 3». Решение текстовых задач. (с.108-109)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Работать</i> в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые			

			примеры». Оценивать результаты своей работы на уроке.			
56	20	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц. (с.110-111)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
57	21	Сложение и соответствующие случаи состав чисел(с.112-113)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Анализировать и решать текстовые задачи. Измерять отрезки и сравнивать их длину. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
58	22	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Составлять таблицы сложения и вычитания с числом 3. Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
59	23	Решение текстовых задач. (с.114-115)	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Пользоваться приёмами прибавления и вычитания числа 3. Анализировать и решать текстовые задачи. Оценивать результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
60	24	Текстовая задача: дополнение условия недостающими данными	Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя.			

		или вопросом. (с.116-117)	<i>Анализировать и решать</i> текстовые задачи. <i>Дополнять</i> условие задачи и <i>ставить</i> вопрос. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
61	25	Решение задач изученных видов. (с.118-119)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
62	26	«Странички для любознательных» -задания творческого и поискового характера: определение закономерностей построения рядов, содержащих числа, геометрические фигуры, и использование найденных закономерностей для выполнения заданий ; простейшая вычислительная машина, которая выдаёт число при счёте сразу после заданного числа.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера ,применять знания и способы действий в изменённых условиях. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
63	27	Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (в форме тестирования). (с.126-127)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Самостоятельно выполнять</i> задания различного уровня сложности. <i>Планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.			
64	28	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание». (с.122-123)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Решать</i> задачи изученных видов. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Использовать</i> при решении примеров знания таблиц сложения и вычитания. <i>Оценивать</i> результаты своей работы			

			на уроке.			
Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение) (28ч.)						
65	1	Повторение пройденного.Вычисления вида $\square \pm 1, 2, 3$; решение текстовых задач. (с.4-5)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> арифметические действия с опорой на знание состава чисел. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
66	2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). (с.6)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Анализировать и решать</i> задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. <i>Использовать</i> знаково-символические средства при решении задач нового вида. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
67	3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).(с.7)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Анализировать и решать</i> задачи на уменьшение числа на несколько единиц. <i>Использовать</i> знаково-символические средства при решении задач нового вида. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
68	4	Сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. (с.8)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида: $\square \pm 4$. <i>Использовать</i> знаково-символические средства при решении задач. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
69	5	Решение задач и выражений	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Решать</i> задачи и выражения			

			<i>Создавать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Выполнять</i> мыслительные операции анализа и синтеза. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
70	6	Задачи на разностное сравнение чисел.(с.10)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Решать</i> задачи на разностное сравнение чисел. <i>Создавать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Выполнять</i> мыслительные операции анализа и синтеза. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
71	7	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение. (с.11)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Решать</i> задачи на разностное сравнение чисел. <i>Создавать</i> модели и схемы для решения задач. <i>Выполнять</i> мыслительные операции анализа и синтеза. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
72	8	Таблицы сложения и вычитания с числом 4. (с.12)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square \pm 4$. <i>Проверять</i> правильность выполнения действий, используя другой приём сложения. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
73	9	Закрепление по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$». (с.13)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание вида $\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm 3, \square \pm 4$. <i>Использовать</i> при решении примеров знания таблиц сложения и вычитания. <i>Самостоятельно проверять</i> правильность выполнения действий. <i>Оценивать</i> результаты своей работы			

			на уроке.			
74	10	Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$». (с.28 -29, тетрадь)	Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
75	11	Переместительное свойство сложения. (с.14)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Применять</i> переместительное свойство сложения. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
76	12	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. (с.15)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Применять</i> переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. <i>Проверять</i> правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения. <i>Моделировать</i> с помощью схематических рисунков математические законы. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
77	13	Таблицы для случаев вида $\square + 5$, 6, 7, 8, 9. (с.16)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Составлять</i> таблицу сложения. <i>Выполнять</i> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
78	14	Состав числа 10. Решение задач. (с.17)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. <i>Сравнивать</i> разные способы			

			сложения, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Решать</i> задачи изученных видов. <i>Дополнять</i> условие задачи недостающим данным. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
79	15	Решение задач на разностное сравнение. (с.18)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и вычитания, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
80	16	Решение задач на разностное сравнение. (с.19)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> разные способы сложения и вычитания, <i>выбирать</i> наиболее удобный. <i>Распознавать</i> геометрические фигуры. <i>Оценивать</i> результаты своей работы на уроке.			
81	17	Закрепление по теме «Сложение и вычитание». (с.20-25)	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.			
82	18	Повторение по теме «Сложение и вычитание» (с.30-31, тетрадь)	Контролировать и оценивать свою работу и её результат			
83	19	Связь между суммой и слагаемыми. (с.26-27)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Использовать</i> речь для регуляции своего действия. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			

84	20	Решение текстовых задач.(с.28)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Решать</i> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, <i>объяснять</i> и <i>обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Наблюдать</i> и <i>объяснять</i> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
85	21	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). (с.29)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Решать</i> задачи, раскрывающие смысл действий сложения и вычитания, <i>объяснять</i> и <i>обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
86	22	Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$. Состав чисел 6,7 (с.30-31)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
87	23	Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$. Состав чисел 8,9 (с.32-33)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> вычисления вида: $8 - \square$, $9 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
88	24	Вычитание вида $10 -$	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и			

		□.Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. (с.34)	<i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> вычисления вида: $10 - \square$, используя взаимосвязь сложения и вычитания и знание состава чисел. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
89	25	Странички для любознательных»-задания творческого и поискового характера: построение геометрических фигур по заданным условиям: логические задачи высказываниями, содержащими логические связки «все», «если...,то...»	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.			
90	26	Единица массы – килограмм. (с.36-37)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Взвешивать</i> предметы с точностью до килограмма. <i>Сравнивать</i> предметы по массе. <i>Упорядочивать</i> предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы. <i>Решать</i> задачи на определение массы предметов на основе задач изученных видов. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
91	27	Единица вместимости – литр.(с.38) Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание» (в форме тестирования).. (с.42-43)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Сравнивать</i> сосуды по вместимости. <i>Упорядочивать</i> сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу. <i>Решать</i> задачи на определение вместимости на основе задач изученных видов. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			

			<i>Работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>			
92	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Работать самостоятельно. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.</i>			
	Числа от 1 до 20 Нумерация (12ч.)					
93	1	Устная нумерация чисел от 1 до 20	<i>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка. Оценивать свою работу и её результат.</i>			
94	2	Названия и последовательность чисел от 1 до 20. (с.46-47)	<i>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка. Оценивать свою работу и её результат.</i>			
95	3	Образование чисел второго десятка. (с.48-49)	<i>Принимать учебную задачу урока и осуществлять ее решение под руководством учителя. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка.</i>			

			<i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
96	4	Образование чисел второго десятка.	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Образовывать</i> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа второго десятка. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
97	5	Запись и чтение чисел второго десятка. (с.50)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Образовывать</i> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа второго десятка. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
98	6	Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. (с.51)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа второго десятка. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
99	7	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. (с.52-53)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$,			

			10 + 5, 14 – 4, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации. <i>Читать и записывать</i> числа второго десятка. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
100	8	Решение логических задач по теме «Сравнение массы, длины объектов. Построение геометрических фигур по заданным условиям. Простейшие задачи комбинаторного характера». (с.56-57)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в измененных условиях. <i>Строить</i> геометрические фигуры по заданным условиям. <i>Решать</i> простейшие задачи комбинаторного характера. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
101	9	Закрепление по теме «Нумерация чисел от 1 до 20». (с.58-59)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> вычисления в пределах чисел второго десятка с опорой на знание нумерации. <i>Образовывать</i> числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счете. <i>Читать и записывать</i> числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
102	10	«Странички для любознательных» – задания творческого и поискового характера: сравнение массы, длины объектов; построение геометрических фигур по заданным условиям; простейшие задачи комбинаторного характера.	<i>Выполнять</i> задания творческого и поискового характера, <i>применять</i> знания и способы действий в измененных условиях. <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу и её результат.			
103	11	Подготовка к введению задач в два действия. Проверочная работа «Проверим себя и оценим	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия <i>Контролировать и оценивать</i> свою			

		свои достижения» (тестовая форма)	работу.			
104	12	Анализ результатов проверочной работы. Решение задач в два действия. (с.62-63)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> и <i>объяснять</i>, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.. <i>Составлять</i> план решения задачи в два действия. <i>Решать</i> задачи в два действия. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение) 22ч.						
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. (с.64-65)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
106	2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$, $\square + 3$. (с.66)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
107	3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$. (с.67)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах			

			20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
108	4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$. (с.68)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
109	5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6$. (с.69)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
110	6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 7$.(с.70)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
111	7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8$, $\square + 9$. (с.71)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приём выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах			

			20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат. 1			
112	8	Таблица сложения.(с.72)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
113	9	Решение задач и выражений (с.73-75)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Наблюдать</i> и <i>объяснять</i> , как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.. <i>Составлять</i> план решения задачи в два действия. <i>Решать</i> задачи в два действия. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
114	10	Закрепление по теме «Табличное сложение в пределах 20» (с.76-77) Комплексная контрольная работа	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
115	11	Закрепление по теме «Табличное сложение в пределах 20» (с.78-79),(с.46-47 тетрадь)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Использовать</i> математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
116	12	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток. (с.80-81)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя.			

			<i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
117	13	Вычитание вида 11 - □. (с.82)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
118	14	Вычитание вида 12 - □. (с.83)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
119	15	Вычитание вида 13 - □. (с.84)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
120	16	Вычитание вида 14 - □. (с.85)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под			

			руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
121	17	Вычитание вида 15 - □. (с.86)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
122	18	Вычитание вида 16 - □. (с.87)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			
123	19	Вычитание вида 17 - □, 18 - □. (с.88)	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Моделировать</i> приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя графические схемы. <i>Выполнять</i> вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> свою работу и её результат.			

124	20	Наши проекты. Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	<i>Собирать</i> информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. <i>Наблюдать</i> , анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. <i>Составлять</i> свои узоры. <i>Контролировать</i> выполнение правила, по которому составлялся узор. <i>Работать</i> в группах: <i>составлять</i> план работы, распределять виды работ между членами группы, <i>устанавливать</i> сроки выполнения работы по этапам и в целом, <i>оценивать</i> результат работы..			
125	21	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения » (тестовая форма)	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу.			
126	22	Анализ результатов проверочной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Самостоятельно выполнять</i> задания различного уровня сложности. <i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат.			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» Проверка знаний (5ч.+1ч.)					
127	1	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 20».	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа в пределах 20, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. <i>Сравнивать</i> числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
128	2	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 20».	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Выполнять</i> сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. <i>Оценивать</i> результаты собственного			

			труда и труда других обучающихся.			
129	3	Итоговая контрольная работа по теме «Что узнали. Чему научились в 1 классе» (в форме тестирования).	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу.			
130	4	Повторение по теме «Решение задач изученных видов».	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Объяснять и обосновывать</i> действие, выбранное для решения задачи. <i>Анализировать и решать</i> задачи в два действия. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
131	5	Повторение по теме «Геометрические фигуры. Величины».	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Различать и называть</i> прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, многоугольник. <i>Измерять</i> отрезки и выражать их длины в дециметрах и сантиметрах. <i>Строить</i> отрезки заданной длины <i>Переводить</i> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. <i>Оценивать</i> результаты собственного труда и труда других обучающихся.			
132	6	Урок-путешествие по стране «Математика».	<i>Принимать</i> учебную задачу урока и <i>осуществлять</i> ее решение под руководством учителя. <i>Работать</i> в группах. <i>Решать</i> логические задачи. <i>Совместно оценивать</i> результат работы.			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»
2 класс УМК «Школа России»
Количество часов за год - 136
Количество часов в неделю – 4

№ п/п	№ урока в разде ле	Наименование раздела и тем Элементы содержания	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения		При ме чани е
				План	Факт	
Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч)						
1	1	<i>Повторение: числа от 1 до 20 (2 ч)</i> Числа от 1 до 20. Повторение. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 20. Увеличение и уменьшение чисел второго десятка на несколько единиц, состав чисел.	Называть, записывать и сравнивать числа в пределах 20			
2	2	Числа от 1 до 20. Повторение. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Устанавливать закономерности в числовой последовательности			
3	3	Нумерация (14ч) Числа от 1 до 100. Счет десятками. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.			
4	4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.			
5	5	Поместное значение цифр Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 1 до 100, таблица	. Сравнивать числа и записывать результат сравнения			

		сложения				
6	6	Однозначные и двузначные числа. Число 100. Запись двузначных чисел их сравнение. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «=», «>», «<».1	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу			
7	7	Единица измерения длины – миллиметр. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр). Соотношение между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.			
8	8	Единица измерения длины – миллиметр. Закрепление. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой) Оценка достижений	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочение. Упорядочивать заданные числа.			
9	9	Наименьшее трехзначное число. Число 100. Классы и разряды. Таблица сложения. Сотня.	Составлять модель числа, сравнивать числа по разрядам			
10	10	Метр. Таблица единиц длины. Сравнение и упорядочение объектов по длине. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между ними.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.			
11	11	Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5 Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100, основанные на знании десятичного состава чисел.	Выполнять сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.			
12	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых			
13	13	Рубль. Копейка. Соотношения между ними Единицы стоимости. Состав монет (набор и размен), установление зависимости между величинами, характеризующими	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100			

		процесс «купли – продажи»				
14	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». (тестовая форма). Решение задач творческого и поискового характера.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
15	15	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100» Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
16	16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Страничка для любознательных Решение задач творческого и поискового характера: задачи-расчеты; работа на вычислительной машине, которая меняет цвет вводимых в нее фигур, сохраняя их размер и форму,; логические задачи	Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях			
Сложение и вычитание. (20 ч.)						
17	1	Задачи, обратные данной. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Составлять и решать задачи, обратные заданной			
18	2	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.			

19	3	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого			
20	4	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого Решение текстовых задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса			
21	5	Час. Минута. Определение времени по часам Различение понятий «час», «минута», определение времени по часам	Определять по часам время с точностью до минуты.			
22	6	Длина ломаной Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники.	Вычислять длину ломанной.			
23	7	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Решение задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
24	8	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация. Решение задач» Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
25	9	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Работа над ошибками	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
26	10	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки Запись и чтение выражения со скобками, правило порядка выполнения действий в	Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения			

		выражениях со скобками				
27	11	Числовые выражения Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Читать и записывать числовые выражения в два действия.			
28	12	Сравнение числовых выражений. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков «>», «<», «=».	. Сравнить числовые выражения различными способами			
29	13	Периметр многоугольника Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Периметр.	Вычислять периметр многоугольника			
30	14	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значений выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях			
31	15	Свойства сложения. Переместительное и сочетательное свойства сложения. Применение сочетательного и переместительного свойств сложения для нахождения значений выражений. Группировка слагаемых в сумме. Устные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях			
32	16	Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде» Составление плана работы. Распределение работы в группе	Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы.			
33	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного	. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			

34	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Контроль устного счёта. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Сравнивать разные способы вычислений, использовать математическую терминологию			
35	19	Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание. Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы			
36	20	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение задач творческого и поискового характера.	Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задач. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях			
Сложение и вычитание 28ч.						
37	1	Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (20 ч) Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания Устные вычисления чисел в пределах 100	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100			
38	2	Приёмы вычислений для случаев вида 36+2, 36+20 Устные приёмы сложения вида 36+2, 36+20	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.			
39	3	Приёмы вычислений для случаев вида 36-2, 36-20 . Устные приёмы вычитания вида 36-2, 36-20	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный			
40	4	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4 . Устные приёмы сложения вида 26+4.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100			
41	5	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7 Устные приёмы вычитания вида 30-7.	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.			
42	6	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24	. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать			

		. Устные приёмы вычитания вида 60-24	удобный			
43	7	Закрепление приёмов устных вычислений. Решение задач Устные вычисления чисел в пределах 100. Решение составных задач	Действовать по заданному или самостоятельно составленному плану решения задач			
44	8	Запись решения задачи в виде выражения Решение составных задач	Записывать решения составных задач с помощью выражения			
45	9	Запись решения задачи в виде выражения Решение составных задач.	Записывать решения составных задач с помощью выражения			
46	10	Приёмы вычислений для случаев вида 26+7 Устные приёмы сложения вида 26+7	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.			
47	11	Приёмы вычислений для случаев вида 35-7 Устные приёмы вычитания вида 35-7	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100			
48	12	Закрепление приёмов устных вычислений сложения и вычитания Устные вычисления чисел в пределах 100.	Выполнять проверку правильности вычислений			
49	13	«Странички для любознательных» Решение задач творческого и поискового характера: математические игры, лабиринты, логические задачи	Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.			
50	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Устные и письменные вычисления с натуральными числами.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный			
51	15	Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 » Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
52	16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Первичное представление о буквенных выражениях	Обнаруживать и устранять ошибки в вычислениях при решении задач. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы			

			действий в измененных условиях			
53	17	Буквенные выражения Нахождение значения буквенного выражения с одной переменной	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы.			
54	18	Буквенные выражения Нахождение значения буквенного выражения с одной переменной	Использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действия в выражениях, свойства сложения, прикидку результата			
55	19	Знакомство с уравнениями Представление о равенстве, содержащем переменную.	Решать уравнения, подбирать значения неизвестного			
56	20	Решение уравнений способом подбора Представление о равенстве, содержащем переменную. Решение уравнений способом подбора.	Решать уравнения, подбирать значения неизвестного			
57	21	Проверка сложения и вычитания (8 ч) Проверка сложения вычитанием Способы проверки правильности вычислений вычитанием	Выполнять проверку правильности вычислений			
58	22	Проверка вычитания сложением и вычитанием Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений			
59	23	Проверка сложения и вычитания Способы проверки правильности вычислений сложением и вычитанием	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений			
60	24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились Контроль устного счёта. Устные вычисления чисел в пределах 100.	Использовать различные приёмы проверки правильности выполнения вычислений			
61	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Устные вычисления чисел в пределах 100.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный			
62	26	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои	Оценивать результаты освоения темы, проявлять			

		достижения». Анализ результатов Проверочная работа (тестовая форма)	личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
63	27	Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание» Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
64	28	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Работа над ошибками	Работать над ошибками. Использовать различные приемы проверки правильности нахождения значения выражения			
Сложение и вычитание (22ч)						
65	1	<i>Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (8ч)</i> Письменный прием сложения вида 45+23 Письменный приём сложения двузначных чисел вида 45+23	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком			
66	2	Письменный прием вычитания вида 57-26 Письменный приём вычитания двузначных чисел вида 57 – 26	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком			
67	3	Проверка сложения и вычитанием . Способы проверки правильности вычислений	Выполнять вычисления и проверку двузначных чисел с записью вычислений столбиком			
68	4	Закрепление изученного по теме «Письменные приемы сложения и вычитания» Письменные приёмы сложения и вычитания	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.			
69	5	Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый) Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Прямой угол. Построение прямого угла	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.			
70	6	Письменный прием сложения вида 37+48 Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида 37+48	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.			
71	7	Письменный прием сложения вида 37+53 Письменные вычисления	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью			

		двузначных чисел с переходом через десяток вида $37+53$	вычислений столбиком			
72	8	Прямоугольник. Построение прямоугольника Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Прямоугольник. Построение прямоугольника на клетчатой бумаге.	Выделять прямоугольник из множества многоугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.			
73	9	Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (14ч) Письменный прием сложения вида $87+13$ Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида $87+13$	Применять письменные приёмы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.			
74	10	Письменный прием вычитания вида $40-8$ Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида $40-8$	Применять письменные приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.			
75	11	Письменный прием вычитания вида $50-24$. Странички для любознательных Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида $50-24$. Решение задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
76	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток.	Выполнять вычисления и проверку двузначных чисел с записью вычислений столбиком			
77	13	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток» Оценка достижений	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
78	14	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Решение текстовых задач Работа над ошибками. Решение задач	Выполнять работу над ошибками. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
79	15	Письменный прием вычитания	Применять письменные			

		в случаях вида 52 - 24. Письменные вычисления двузначных чисел с переходом через десяток вида 52 - 24	приёмы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком			
80	16	Решение текстовых задач. Подготовка к умножению Подготовка к введению понятия «умножение». Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Решать текстовые задачи арифметическим способом. Отрабатывать навыки замены суммы произведением			
81	17	Свойства противоположных сторон прямоугольника . Распознавание и изображение изученных геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники. Свойства противоположных сторон прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества многоугольников. Характеризовать свойства сторон прямоугольника.			
82	18	Квадрат. Построение квадрата Распознавание и изображение изученных геометрических фигур. Квадрат. Построение квадрата на клетчатой бумаге	Выделять квадрат из множества многоугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге.			
83	19	Проект «Оригами». Изготовление изделий из заготовок, имеющих форму квадрата Составление плана работы, работа в парах, группах. Чтение знаков и символов, показывающих , как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами	Собирать информацию по теме: «Оригами» из различных источников, включая Интернет. Анализировать и оценивать ход работы и её результат.			
84	20	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?» Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			
85	21	Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» Оценка достижений	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			
86	22	Анализ контрольной работы.	Выполнять работу над			

		Работа над ошибками. Решение текстовых задач Работа над ошибками. Решение текстовых задач.	ошибками. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
Числа от 1 до 100 Умножение и деление (18 ч)						
87	1	Конкретный смысл умножения (9ч) Умножение. Конкретный смысл умножения Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, чертежей			
88	2	Приемы умножения, основанные на замене произведения суммой Замена сложения одинаковых слагаемых умножением	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых			
89	3	Связь между сложением одинаковых чисел и действием умножения Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых			
90	4	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения Решение текстовых задач на умножение.	Моделировать с использованием предметов, схематических, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.			
91	5	Периметр прямоугольника Нахождение периметра прямоугольника	Вычислять периметр прямоугольника			
92	6	. Приёмы умножения 1 и 0 Случаи умножения единицы и нуля.	Умножать 1 и 0 на число.			
93	7	Названия компонентов и результата умножения Умножение чисел. Использование соответствующих терминов: множитель, произведение	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение			
94	8	Контрольная работа № 8 по теме «Конкретный смысл действия умножения» Оценка достижений	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в			

			приобретении и расширении знаний и способов действий			
95	9	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. Работа над ошибками. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять работу над ошибками. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях			
96	10	Конкретный смысл действия деления Деление чисел, использование соответствующих терминов. Решение текстовых задач на деления.	Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.			
97	11	Конкретный смысл действия деления. Закрепление Деление чисел, использование соответствующих терминов: делимое, делитель, частное	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный			
98	12	Задачи, раскрывающие смысл действия деление Решение задач в одно действие, раскрывающих конкретный смысл деления.	Решать текстовые задачи на деление			
99	13	. Решение задач на деление Решение текстовых задач на деления.	Находить различные способы решения одной и той же задачи.			
100	14	Названия компонентов и результата деления Деление чисел, использование соответствующих терминов: делимое, делитель, частное	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.			
101	15	Закрепление изученного по теме «Умножение и деление на 2 Контроль устного счёта. Таблица умножения. Умножение и деление чисел. Использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Приемы умножения числа 2	Прогнозировать результат вычисления			
102	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Верно? Неверно?» . Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху	Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.			

103	17	Контрольная работа № 9 за 3 четверть по теме: «Умножение и деление» Оценка достижений	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
104	18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных Работа над ошибками. Решение задач творческого и поискового характера.	Выполнять работу над ошибками. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
Числа от 1 до 100 Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)						
105	1	Связь между компонентами и результатом умножения Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения при выполнении деления.			
106	2	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения Связь между компонентами и результатом умножения.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения при выполнении деления.			
107	3	Приём умножения и деления на число 10 Случай умножения на 10. умножение и деление чисел. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Прогнозировать результат вычисления			
108	4	Задачи с величинами цена, количество, стоимость Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы «купли – продажи» (количество товара, его цена и стоимость).	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость			
109	5	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого арифметическим способом (с опорой на схемы, краткие записи и другие модели).	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.			

110	6	Задачи на нахождение третьего слагаемого Решение текстовых задач на нахождение третьего слагаемого.	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.			
111	7	Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление. Решение задач» Оценка достижений	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
112	8	Умножение числа 2 и на 2 Таблица умножения числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2 и на 2.			
113	9	Умножение числа 2 и на 2 Таблица умножения числа 2 и на 2.	Выполнять умножение с числом 2 и на 2.			
114	10	Приёмы умножения числа 2.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Проверим себя, оценим свои достижения. Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.			
115	11	Деление на 2 Таблица деления на 2	Выполнять деление с числом 2.			
116	12	Деление на 2. Закрепление. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Выполнять деление с числом 2.			
117	13	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных. Решение задач творческого и поискового характера.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях			
118	14	Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление» Оценка достижений.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
119	15	Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3 Работа над ошибками. Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять деление с числом 3.			

120	16	. Умножение числа 3 и на 3 Умножение числа 3 и на 3.	Выполнять деление с числом 3.			
121	17	Деление на 3 Таблица деления на 3	Выполнять деление с числом 3.			
122	18	Деление на 3 Комплексная контрольная работа на межпредметной основе Таблица деления на 3.	Выполнять деление с числом 3.			
123	19	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения». Анализ результатов Проверочная работа (тестовая форма).	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.			
124	20	Контрольная работа № 12 за 4 четверть по теме: «Табличное умножение и деление Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
125	21	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Работа над ошибками	Выполнять работу над ошибками			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (10 ч) Проверка знаний (1 ч)						
126	1	Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» Однозначные и двузначные числа.	Классифицировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу Сравнивать числа и записывать результат сравнения.			
127	2	Повторение по теме «Числовые и буквенные выражения». Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.			
128	3	Повторение по теме «Равенство. Неравенство. Уравнение» Отношения «больше, меньше, равно». Решение уравнений.	Составлять верные равенства и неравенства. Решать уравнения, подбирая значение неизвестного.			
129	4	Повторение по теме «Сложение и вычитание. Свойства	Применять переместительное и сочетательное свойства			

		сложения» Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Свойства сложения. Таблица сложения.	сложения при вычислениях.			
130	5	Решение текстовых задач Контроль устного счёта. Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
131	6	Решение текстовых задач Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
132	7	Контрольная работа № 13 по теме «Итоговое повторение» Оценка достижений	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
133	8	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками Работа над ошибками	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.			
134	9	Итоговый контрольный срез. Решение текстовых задач Решение задач	Решать текстовые задачи арифметическим способом			
135	10	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры Единицы длины. Соотношение между единицами длины. Распознавание и построение геометрических фигур.	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Характеризовать свойства геометрических фигур			
136	11	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов Оценка достижений	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий			

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

3 класс УМК «Школа России»

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю – 4

№	№	Наименование раздела и	Характеристика основной	Плановые	П
---	---	------------------------	-------------------------	----------	---

урок а	урока в разд.	тем Элементы содержания	деятельности ученика	сроки прохождения		е
				Пл н	Факт	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Сложение и вычитание (8 ч)						
1	1	Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. Работа над повторением названия, последовательности и записи цифрами натуральных чисел от 1 до 100; разряды чисел; повторение математических терминов (слагаемые, сумма, разность и др.)	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Обозначать геометрические фигуры буквами. Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы Анализировать свои действия и управлять ими.			
2	2	Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Знакомство с новым способом решения уравнений; повторение единиц длины и их соотношений; задания на развитие глазомера				
3	3	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач				
4	4	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обобщение знаний об уравнении; сравнение уравнений и выражений с переменной; решение текстовых и логических задач				
5	5	Обозначение геометрических фигур буквами. Знакомство с				
заглавными латинскими буквами; правильный способ прочтения буквенного обозначения фигуры;						

54

		сравнение предметов по размерам; работа с чертёжно-измерительными инструментами			
6	6	Входной контрольный срез. «Странички для любознательных» Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов			
7	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Устные и письменные приёмы сложения и вычитания; пространственные отношения; работа над усвоением математической терминологии; решение задач разных видов			
8	8	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 100»			
Табличное умножение и деление (продолжение) (28 Ч)					
9	1	Анализ работ, работа над ошибками. Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3 Повторить конкретный смысл умножения, взаимосвязь умножения и сложения; разграничение суммы одинаковых слагаемых и разных; составление задач по кратким записям	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях). Анализировать текстовую задачу и		
10	2	Чётные и нечётные числа. Знакомство с понятиями «чётные» и «нечётные» числа; проверка владения математической терминологией и выч.навыками; работа над разными видами текстовых и логических задач; составление программы			

		развитие творческого нестандартного мышления			
11	3	Связь умножения и деления; таблица умножения и деления с числом 3. Повторение в разных игровых формах таблицы на 3; работа с программами решения задач; нахождение периметра фигуры; порядок действий	выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действий для решения. Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи. Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия и, наоборот, вносить изменения в условие (вопрос) задачи при изменении в её решении. Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и вычислительного характера, допущенные при решении. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи		
12	4	Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Знакомство с новым типом задач; работа над понятиями «цена», «количество», «стоимость»; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков			
13	5	Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Знакомство с новым типом задач; вариативность записи условия; отработка вычислительных навыков			
14	6	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы			
15	7	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Расширение знаний о порядке выполнения действий; отработка приёмов; составление карточек-схем; решение уравнений; математические ребусы			
16	8	Зависимости между пропорциональными			

		величинами. Отработка взаимосвязи между результатом и компонентами действий; сравнение именованных чисел; решение текстовых задач и составление обратных к ним; игра «11 палочек»	деления с числами 2—7. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры. Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать ход и результат работы.			
17	9	«Странички для любознательных»				
18	10	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач. Умножение и деление»				
19	11	Анализ работ, работа над ошибками Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение логических задач и головоломок; составление выражений на порядок действий по схемам; решение текстовых задач				
20	12	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»				
21	13	Таблица умножения и деления с числом 4. Таблица Пифагора. Составление таблицы умножения 4 и на 4; решение уравнений; составление задач по заданному типу				
22	14	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз Работа над задачами нового типа; повторение буквенных выражений и уравнений; составление обратных задач				
23	15	Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз Закрепление умения решать задачи нового типа; знакомство с вариантами краткой записи (схематический рисунок и чертёж); практическая работа с геометрическим материалом				
24	16	Таблица умножения и				

		деления с числом 5. Работа над составлением таблицы умножения числа 5; решение задач; работа с буквенными выражениями			
25	17	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел Знакомство с задачами нового типа; работа с геометрическим материалом; обучение доказательству			
26	18	Текстовые задачи на кратное сравнение чисел Отработка способа решения задач на кратное сравнение; правило нахождения неизвестного числа;			
27	19	Таблица умножения и деления с числом 6. Составление и заучивание таблицы умножения числа 6; работа с буквенными выражениями; нахождение и исправление ошибок в ходе решения уравнений			
28	20	Таблица умножения и деления с числом 6. Закрепление вычислительных навыков в ходе решения текстовых задач, выражений с переменной; работа с геометрическим материалом (пространственно-логическое мышление)			
29	21	Контрольная работа №3 по теме «Решение задач. Таблица умножения»			
30	22	Анализ работ, работа над ошибками. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры			
31	23	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального			

		Сравнение решений задач; составление задач по программам; решение уравнений; подготовительная работа к изучению площади фигуры			
32	24	Таблица умножения и деления с числом 7 Составление и заучивание таблицы; решение уравнений способом подбора; изменение длины отрезков в соответствии с условием задания			
33	25	«Странички для любознательных»			
34	26	Проект: «Математические сказки».			
35	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			
36	28	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач изученных видов; порядок действий в выражениях со скобками; самостоятельная работа в форме теста			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 (28 Ч)					
Табличное умножение и деление (продолжение)					
37	1	Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Знакомство с понятием «площадь» (на основе наложения); определение площади разных фигур; решение уравнений; отработка вычислительных навыков	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Сравнивать геометрические фигуры по площади.		
38	2	Единицы площади: квадратный сантиметр. Знакомство с новой единицей измерения при помощи мерок; нахождение площади при помощи мерок; игра «Математическое солнышко»; решение задач	Вычислять площадь прямоугольника разными способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи расчёты недостающими данными и решать их.		
39	3	Площадь прямоугольника. Знакомство с правилом нахождения площади прямоугольника (на	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении		

		практической основе); выполнение чертежей фигур заданных размеров, высчитывание площади; игра «Угадалочка»	знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими. Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0 Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов. Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи- расчёты недостающими данными и решать их. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Работать (по рисунку) на <i>вычислительной машине</i> , осуществляющей выбор продолжения работы. Находить долю величины и величину по её доле. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Описывать явления и события с использованием величин времени. Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении			
40	4	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. составление таблицы умножения числа 8; решение задач; решение уравнений				
41	5	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9. Сравнение и решение задач; наблюдение за изменением делителя и частного; сравнение уравнений, определение большего значения неизвестного				
42	6	Единицы площади: квадратный дециметр. Знакомство с новой единицей измерения; соотношение единиц; нахождение площади объектов в классе; решение текстовых и геометрических задач				
43	7	Сводная таблица умножения. Работа с карточками на знание табличных произведений; отработка отношений «больше в», «во сколько раз больше» в ходе решения текстовых задач				
44	8	Контрольная работа №4 по теме «Решение задач»				
45	9	Анализ работ, работа над ошибками Единицы площади: квадратный метр. Практическое знакомство с кв.метром; решение геометрических задач; работа с таблицей Пифагора; задания на конструирование				
46	10	«Странички для любопытных»				
47	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научи- лись». Решение уравнений				

		методом подбора и с помощью правила; составление равенств и неравенств; решение простых и составных задач	знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.			
48	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».				
49	13	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тест).				
50	14	Умножение на 1 и на 0. Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; определение длин сторон по данному периметру				
51	15	Деление вида $a:a$, $0:a$. Знакомство с частными случаями деления на основе взаимосвязи умножения и деления; работа с площадью фигур				
52	16	Текстовые задачи в три действия. Составление выражений к задачам в 3 действия; работа с дополнением равенств и неравенств; нахождение площади фигуры				
53	17	Контрольная работа №5 по теме «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»				
54	18	Анализ работ, работа над ошибками. «Странички для любознательных»				
55	19	Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. знакомство с понятием «доли»; соотношение долей на наглядной основе; решение уравнений				
56	20	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.				
57	21	Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр).				

Знакомство с понятиями «круг», «окружность»,

		«центр окружности», «радиус»; построение окружности (безопасная работа с циркулем); нахождение долей				
58	22	Промежуточный контрольный срез. Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Знакомство с понятием «диаметр»; нахождение радиусов и диаметра круга; решение простых задач на нахождение части числа				
59	23	Единицы времени: год, месяц, сутки. Расширение знаний о единицах времени; работа с календарём; решение текстовых задач				
60	24	Единицы времени: год, месяц, сутки. Решение задач с единицами времени; сравнение единиц времени; умножение 1 и 0				
61	25	«Странички для любознательных» Отработка вычислительных навыков; составление равенств и неравенств из данных выражений; нахождение периметра и площади фигуры				
62	26	Контрольная работа №6 по теме «Отдельные случаи умножения. Доли»				
63	27	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»				
64	28	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения».				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100						
Внетабличное умножение и деление (27 Ч)						
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число			

Знакомство с приёмом умножения;
подготовительная работа к

		делению с остатком; порядок действий в выражениях	при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.			
66	2	Умножение суммы на число. Изучение различных способов умножения суммы на число (практическая работа); нахождение периметра прямоугольника	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.			
67	3	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. (с.8-9) Повторение переместительного свойства умножения и свойства умножения суммы на число; работа с алгоритмом умножения; работа с логическими задачами	Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление</i> . Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результата.			
68	4	Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ Отработка алгоритма умножения; составление задачи по таблице и плана решения; решение уравнений с одинаковыми числами	Выполнять задания творческого и поискового характера Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			
69	5	Выражения с двумя переменными.	Выполнять задания творческого и поискового характера: задания, требующие соотнесения рисунка с высказываниями, содержащими логические связки: «если не..., то...», «если не..., то не...»;			
70	6	«Странички для любознательных» Решение задач изученных видов; выражения с переменной; работа над развитием математического языка	выполнять преобразование геометрических фигур по заданным условиям.			
71	7	Контрольная работа №7 по теме «Решение задач»	Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и его проверку. Решать текстовые задачи арифметическим способом.			
72	8	Анализ работ, работа над ошибками. Деление суммы на число. знакомство с приёмом деления суммы на число; решение задач разными способами; составление задачи по выражению	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.			
73	9	Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Замена чисел суммой разрядных слагаемых; работа над алгоритмом деления; подбор недостающих данных в задаче	Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их.			

74	10	Связь между числами при делении. Взаимосвязь умножения и деления; деление двузначного числа на однозначное с опорой на алгоритм; решение текстовых и логических задач	Составлять план решения задачи. Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими			
75	11	Проверка деления. Взаимосвязь умножения и деления; решение уравнений; нахождение площади фигуры; подготовительная работа к изучению деления с остатком				
76	12	Приёмы деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Нахождение частного способом подбора; решение уравнений; работа над нестандартными математическими задачами				
77	13	Проверка умножения делением. Взаимосвязь умножения и деления; работа с отрезками; дополнение недостающих данных в задаче и её решение				
78	14	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. решение уравнений разных видов; составление задачи по выражению				
79	15	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. (с.20-21)				
80	16	«Странички для любознательных»				
81	17	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Отбор и решение уравнений по заданию;				

исправление ошибок в вычислениях; оперирование математическим языком в

		ходе организации игры			
82	18	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение и деление»			
83	19	Анализ работ, работа над ошибками. Деление с остатком. Знакомство с конкретным смыслом деления с остатком; выполнение деления на основе изображений; площадь и доли фигуры			
84	20	Деление с остатком. Наблюдение над соотношением остатка и делителя; решение текстовых задач на нахождение долей; работа над вариантами решения нестандартных задач			
85	21	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.			
86	22	Приёмы нахождения частного и остатка. Организация работы исследовательской лаборатории (выявление необходимости прочного знания таблицы умножения); решение задач; работа по нахождению долей отрезка			
87	23	Проверка деления с остатком. Знакомство с методом подбора при выполнении деления с остатком; решение и составление задач, обратных данной			
88	24	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». отработка взаимосвязи остатка и делителя; разные виды деления; решение текстовых и логических задач			
89	25	Контрольная работа №9 по теме «Деление с остатком»			
90	26	Анализ работ, работа над ошибками. Проект:			

		«Задачи-расчёты» Оработка двухступенчатой проверки деления с остатком; решение задач геометрического содержания; работа над нестандартными задачами			
91	27	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения».</i>			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (13 Ч)					
Нумерация					
92	1	Устная и письменная нумерация. Числа натурального ряда от 100 до 1000; деление с остатком; решение текстовых задач	Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты,		
93	2	Устная и письменная нумерация. Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений			
94	3	Разряды счётных единиц. Десятичный состав трёхзначных чисел; работа на счётах; составление и решение уравнений			
95	4	Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Работа над чтением и записью трёхзначного числа; десятичный состав чисел; составление задачи по выражению; сравнение площадей и периметров квадратов			
96	5	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Приём увеличения, уменьшения числа в 10, 100 раз; арифметический диктант; решение уравнений; изменение вопроса задачи в соответствии с изменением способа решения			
97	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Замена числа суммой разрядных			

		слагаемых; обучение доказательству разных способов решения задачи; устные вычисления, основанные на разрядном составе чисел	проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
98	7	Сравнение трёхзначных чисел. Способы сравнения чисел; отработка устных приёмов вычислений; решение уравнений разных видов; выражения с переменной				
99	8	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.				
100	9	<i>Контрольная работа № 10 по теме «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»</i>				
101	10	<i>Анализ работ, работа над ошибками. «Странички для любознательных»</i>				
102	11	Единицы массы: килограмм, грамм. Знакомство с новой единицей массы; практическая работа по определению массы предметов; отработка вычислительных навыков				
103	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение выражений не порядок действий; действия с трёхзначными числами, деление с остатком				
104	13	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»				
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (10 Ч)						
Сложение и вычитание						
105	1	Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Разрядный состав чисел; перенос известного материала на новый; соотношения величин; выбор уравнений по действию	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного			
106	2	Приёмы устного сложения				

		и вычитания в пределах 1000. Свойства сложения; вычисление значений выражений удобным способом; деление с остатком; решение текстовых задач по составленной программе	сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.			
107	3	Приёмы письменных вычислений. Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; наблюдение над способом письменных вычислений знакомого материала и нового; геометрические задачи	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам и называть их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре.			
108	4	Алгоритмы письменного сложения. Урок самостоятельной работы с новым материалом; составление и решение задач, обратных данной	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища			
109	5	Алгоритм письменного вычитания. Урок самостоятельной работы с новым материалом; сравнение чисел; подбор пропущенных данных в уравнение				
110	6	Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний. Практическая работа по складыванию треугольников из полос бумаги; работа над понятиями «равносторонний», «разносторонний», «равнобедренный» треугольники				
111	7	<i>«Странички для любознательных»</i>				
112	8	Контрольная работа №11 по теме «Приёмы письменного сложения и вычитания»				
113	9	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение				

пройденного «Что узнали. Чему научились». Разные

		виды работы над задачами: дополнение данных, составление выражений и подбор вопросов; варианты решения; отработка вычислительных навыков				
114	10	Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».				
Умножение и деление (12 Ч)						
115	1	Приёмы устного умножения и деления. Организация учебного диалога в ходе изучения нового материала; решение текстовых задач; нахождение и определение видов треугольников	Использовать различные приёмы для устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора			
116	2	Приёмы устного умножения и деления. Знакомство с приёмом, основанном на разрядных слагаемых; решение задач разными способами; работа с программами равенств, нахождение недостающих чисел				
117	3	Приёмы устного умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления; исправление неверного решения уравнений; сравнение долей именованных чисел				
118	4	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.				
119	5	Приём письменного умножения на однозначное число. Знакомство с приёмом умножения в столбик; работа над алгоритмом умножения; решение задач; работа по составлению верных равенств				
120	6	Приём письменного умножения на однозначное число. Работа над				

		алгоритмом умножения с переходом через разряд; решение текстовых задач; нахождение целого по его части			
121	7	Приём письменного деления на однозначное число. Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; разные способы краткой записи условия задачи; решение нестандартных задач			
122	8	Приём письменного деления на однозначное число.			
123	9	Приём письменного деления на однозначное число.			
124	10	<i>Контрольная работа №12 по теме «Письменное умножение и деление на однозначное число»</i>			
125	11	Анализ работ, работа над ошибками. Знакомство с калькулятором.			
126	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Обобщение способов устных и письменных приёмов умножения; деление с остатком; решение нестандартных задач			
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе»- 9Ч, ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ – 1 Ч					
127	1	Повторение. Нумерация чисел от 1 до 1000. Повторение нумерации чисел в пределах 1000; игра «Строители»; соединение фрагментов математических правил; решение уравнений	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную		
128	2	<i>Итоговая контрольная работа №13 по теме «Решение задач»</i>			
129	3	Анализ работ, работа над ошибками. Повторение. Сложение и вычитание. Отработка навыков письменных вычислений;			

		выражения с переменной и уравнения (сопоставление)	заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими			
130	4	Повторение. Умножение и деление. Отработка навыков письменных вычислений; выражения с переменной и уравнения (сопоставление)				
131	5	Повторение. Порядок выполнения действий.				
132	6	Повторение. Решение задач. Решение задач, составление задач, обратных данной; вычисление значения выражений удобным способом; решение нестандартных задач				
133	7	Итоговая комплексная контрольная работа Геометрические фигуры и величины.				
134	8	Итоговый контрольный срез. Геометрические фигуры и величины.				
135	9	Итоговый урок Игра «Скоростные гонки»; составление и решение задач по данным, по вопросу, по действию; нахождение площади и периметра фигур				
136	10	Проверочная работа <i>«Проверим себя и оценим свои достижения»</i>				

Календарно – тематическое планирование по предмету «Математика»

4 класс УМК «Школа России»

Количество часов за год - 136

Количество часов в неделю – 4

№ п/п	№ урока в разделе	Наименование раздела и тем. Элементы содержания	Характеристика основной деятельности ученика	При меча ние	Дата проведения	
					План	Факт
Числа от 1 до 1000. Повторение – 12 час						

	1	Нумерация. Счет предметов. Разряды Числа однозначные, двузначные, трехзначные. Классы и разряды. Арифметические действия с нулем	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счетная единица			
2	2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий. Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Названия компонентов и результата сложения и вычитания. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Способы проверки правильности вычислений	Знать таблицу сложения и вычитания однозначных чисел. Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях			
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Группировка слагаемых. Переместительное свойство сложения. Таблица сложения	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия			
4	4	Вычитание трехзначных чисел. Письменные вычисления с натуральными числами. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Уметь вычитать трехзначные числа, решать задачи и совершенствовать вычислительные навыки.			
5	5	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи			

		Умножение двух-четырёхзначного числа на однозначное	арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные			
6	6	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные. Переместительное свойство умножения. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения.	Уметь выполнять приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные			
7	7	Приемы письменного деления на однозначное число. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Деление с остатком. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел			
8	8	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.			
9	9	Деление трехзначного числа на однозначное. Установление пространственных отношений	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа			
10	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль. Деление трехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменно деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль			
11	11	Диаграммы.	Знать последовательность			

		Сбор и представление данных Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Письменные вычисления с натуральными числами. Тест №1.	чисел в пределах 100000; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; таблицу умножения и деления однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях. Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000; пользоваться изученной математической терминологией; решать текстовые задачи арифметическим способом			
12	12	Контрольная работа № 1 по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия» Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			
Числа, которые больше 1000. Нумерация – 10 час						
13	1	Анализ контрольной работы Работа над ошибками. Нумерация. Разряды и классы. Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов; I, II, III разряды в классе единиц и в классе тысяч. Названия, последовательность, запись натуральных чисел. Классы и разряды	Знать последовательность чисел в пределах 100 000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать и сравнивать числа, которые больше 1000, представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых			
14	2	Чтение чисел.	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1			

		Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	000 000			
15	3	Запись чисел. Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000			
16	4	Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. Классы и разряды	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста			
17	5	Сравнение чисел. Классы и разряды. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000			
18	6	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Отношения «больше в...», «меньше в...»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз			
19	7	Нахождение общего количества единиц какого-либо разряда в числе. Разряды. Сравнение многозначных чисел. Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счете	Знать последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе			

20	8	Класс миллионов, класс миллиардов. Наши проекты: «Математика вокруг нас» Создание математического справочника «Наш город (село)» Классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Сравнение чисел. Тест №2.	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100 000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы.			
21	9	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.»	Анализировать и оценивать результат работы. Выполнять задания творческого и поискового характера.			
22	10	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали, чему научились». Странички для любознательных.				
Величины – 14 час						
23	1	Единица длины — километр. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
24	2	Закрепление. Единицы длины. Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Длина. Единицы	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			

		длины. Соотношения между ними				
25	3	Единицы площади — квадратный километр, квадратный миллиметр. Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
26	4	Таблица единиц площади. Площадь. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника. Площадь геометрической фигуры	Знать единицы площади, таблицу единиц площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе; вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах			
27	5	Измерение площади фигуры с помощью палетки. Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом			
28	6	Единицы массы. Тонна. Центнер. Таблица единиц массы .	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу			

		Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			
29	7	Таблица единиц массы. Масса. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Сравнение предметов по массе. Единицы массы. Соотношения между ними	Знать понятие «масса», единицы массы, таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			
30	8	Единицы времени. Время. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век. Соотношения между ними	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)			
31	9	24-часовое исчисление времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах			
32	10	Решение задач (вычисление начала, продолжительности и конца события). Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц,	Уметь определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, решать задачи арифметическим способом			

		год, век). Соотношение между ними			
33	11	Единица времени – секунда. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам (в часах и минутах)		
34	12	Единица времени – век. Таблица единиц времени. Решение текстовых задач арифметическим способом. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношение между ними. Решение текстовых задач арифметическим способом	Знать единицы времени, таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
35	13	Контрольная работа №3 по теме «Величины» Арифметические действия с числами. Вычисление периметра многоугольника. Вычисление площади прямоугольника. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом		
36	14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Площадь. Единицы площади. Длина. Единицы длины. Соотношения между ними. Тест №3.	Знать единицы длины и единицы площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание – 11 час					

37	1	Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией			
38	2	Вычитание с заниманием единицы через несколько разрядов (вида 30007 – 648). Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Алгоритм вычитания чисел в пределах миллиона	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)			
39	3	Нахождение неизвестного слагаемого. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			
40	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Взаимосвязь между компонентами и результатом вычитания	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
41	5	Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим			

		Решение текстовых задач арифметическим способом	способом			
42	6	Нахождение целого по его части. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
43	7	Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
44	8	Сложение и вычитание величин. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы сложения и вычитания величин	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах			
45	9	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией			
46	10	Закрепление изученного материала. Что узнали, чему научились. Странички для любознательных. Задачи расчеты. Единицы длины, массы, времени, вместимости, площади. Приемы	Знать прием сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах			

		сложения и вычитания величин Тест №4.				
47	11	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел». Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность выполненных вычислений			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление – 17 час						
48	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. Использование свойств умножения при выполнении вычислений. Умножение на 0, на 1. Арифметические действия с нулем. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь выполнять вычисления с нулем, работу над ошибками			
49	2	Письменные приемы умножения. Умножение четырехзначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменные приемы умножения, проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом			
50	3	Приемы письменного умножения для случаев вида: 4019×7. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать приемы письменного умножения для случаев вида 4019×7 . Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			

51	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Умножение четырехзначного числа на однозначное. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать прием умножения чисел, оканчивающихся нулями. Уметь проверять правильность выполненных вычислений			
52	5	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Названия компонентов и результата умножения. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
53	6	Деление как арифметическое действие. Деление. Конкретный смысл. Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл деления. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
54	7	Деление многозначного числа на однозначное. Деление трехзначного и - четырехзначного числа на однозначное	Уметь делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений			
55	8	Упражнения в делении многозначных чисел на однозначное. Письменные вычисления с	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			

		натуральными числами				
56	9	Решение задач в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи в косвенной форме, на увеличение (уменьшение) в несколько раз арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
57	10	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Деление многозначного числа на однозначное	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули			
58	11	Промежуточный контрольный срез. Решение задач на пропорциональное деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
59	12	Деление многозначных чисел на однозначные. Деление многозначного числа на однозначное	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них), делить многозначные числа на однозначные			
60	13	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление многозначных чисел». Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			

61	14	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач на пропорциональное деление Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			
62	15	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули. Деление многозначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули			
63	16	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» «Проверим себя и оценим свои достижения» Деление многозначного числа на однозначное. Тест №5.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число)			
64	17	Итоговая контрольная работа № 6 за I полугодие. Деление трехзначного и - четырехзначного числа на однозначное	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом			
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (продолжение) — 40 час.						
65	1	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Решение задач. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без них)			

66	2	Скорость. Время. Расстояние. Скорость, время, пройденный путь при равномерном прямолинейном движении. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом			
67 68	3 4	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние			
69	5	Контрольная работа №7 по теме «Задачи на движение . Взаимосвязь между V t S». Решение задач арифметическим способом с опорой на схемы, таблицы, краткие записи. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния			
70	6	Умножение числа на произведение. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Умножение чисел, использование	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений			

		соответствующих терминов				
71	7	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Устные и письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями			
72	8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение чисел, использование соответствующих терминов	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
73	9	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями			
74	10	Решение задач на движение. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, расстояние, время)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния, проверять правильность выполненных вычислений			
75	11	Перестановка и группировка множителей. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Группировка множителей в произведении	Уметь группировать множители в произведении. Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
76	12	Повторение пройденного «Что	Уметь применять прием			

77	13	узнали. Чему научились. Деление чисел, использование соответствующих терминов	письменного умножения и деления при вычислениях			
78	14	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на встречное движение». Письменные вычисления с натуральными числами. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы движения (пройденный путь, время, скорость)	Уметь устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, решать текстовые задачи арифметическим способом			
79	15	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Деление числа на произведение. Деление чисел, использование соответствующих терминов	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
80	16	Устные приемы деления для случаев 600:20, 5600:800. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем.	Уметь выполнять деление с нулем, решать текстовые задачи арифметическим способом			
81	17	Деление с остатком на 10, 100, 1000. Решение задач. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Деление с нулем. Деление с остатком. Решение задач арифметическим способом	Уметь выполнять деление с остатком в пределах 100, решать текстовые задачи арифметическим способом			

82	18	Решение задач разных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
83	19	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100			
84	20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Тест №6.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
85	21					
86	22					
87	23	Решение задач на движение в противоположных направлениях. Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость). Арифметический способ решения задач	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом			
88	24					
89	25	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь применять прием письменного умножения и деления при вычислениях			
90	26					
91	27	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи	Уметь применять прием письменного умножения и деления			

		на противоположное движение». Письменные вычисления с натуральными числами	при вычислениях			
92	28	Умножение числа на сумму. Умножение суммы на число и числа на сумму. Перестановка множителей в произведении	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений			
93	29	Устные приемы умножения вида $12 \cdot 15$, $40 \cdot 32$. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений.	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь раскладывать множитель на удобные слагаемые, сравнивать распределительное и сочетательное свойство умножения.			
94 95	30 31	Письменное умножение на двузначное число. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Письменные вычисления с натуральными числами	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления			
96	32	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменное умножение на двузначное число			
97	33	Закрепление пройденного. Наши проекты: «Математика вокруг нас» Составляем сборник	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и			

		математических задач и заданий. Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания.			
98 99 100 101, 102	34 35 36 37 38	Письменное умножение на трехзначное число. Перестановка множителей в произведении. Таблица умножения. Тест №7.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)			
103	39	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число». Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений			
104	40	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Свойства арифметических действий при выполнении вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на двузначное число			
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (продолжение) - 22 час						
105	1	Письменное деление на двузначное число. Способы проверки правильности вычислений	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное число, проверять правильность выполненных выч-ний			
106	2	Письменное деление на	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия			

		двузначное число с остатком. Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь выполнять письменное деление на двузначное число с остатком			
107	3	Деление на двузначное число. Взаимосвязь между компонентами и результатом деления	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число			
108	4					
109	5					
110	6					
111	7					
112	8					
113	9					
114	10	Решение задач изученных видов. Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом			
115	11	Контрольная работа № 11 по теме «Письменное деление на двузначное число». Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений			
116	12	Анализ работ, работа над ошибками. Письменное деление на трехзначное число. Конкретный смысл и название действий. Способы проверки правильности вычислений	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления Уметь применять прием письменного умножения и деления на трехзначное число			

117	13	Деление с остатком. Деление с остатком. Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100			
118	14	Решение задач. Деление с остатком. Способы проверки правильности вычислений. Решение текстовых задач арифметическим способом. Деление с остатком	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком			
119	15	Решение задач. Деление с остатком.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком в пределах 100			
120	16	Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Деление с остатком				
121	17, 18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена, стоимость)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления			
122						
123	19	Контрольная работа № 12 по теме «Письменное деление и умножение на трехзначное число». Письменные вычисления с натуральными числами	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений			

124	20	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Зависимости между величинами	Уметь устанавливать зависимость между величинами, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное)			
125	21	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и название геометрических тел: куб, шар, пирамида. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.			
126	22	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.			
Итоговое повторение – 8 час. Контроль и учёт знаний - 2 часа						
127	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Комплексная контрольная работа Классы и разряды. Зависимости между величинами	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать уравнения. Знать последовательность чисел в пределах 100000			
128	2					
129	3					
130	4					
131	5					

132	6	Итоговый контрольный срез. Проверим себя и оценим свои достижения. Адекватная оценка своих знаний-незнаний. Итоговый тест №8.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать примеры и задачи. Знать последовательность чисел в пределах 100000			
133	7	Контрольная работа № 13 (за II полугодие) по теме «Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел». Письменные вычисления с натуральными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами			
134	8	Анализ контрольной работы, работа над ошибками. Итоговый тест за курс начальной школы. Свойства сложения и вычитания	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками			
135	9	Итоговая контрольная работа № 14 за 4 класс. Нумерация, последовательность, запись, сравнение чисел в пределах 1000000. Выражения со скобками и без них. Порядок выполнения действий в выражениях со	Знать основные понятия математики. Уметь видеть математические проблемы в практических ситуациях, формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц (диаграмм), с опорой на			

		скобками и без них. Сравнение величин. Действия с именованными числами. Решение составных задач арифметическим способом	визуальную информацию, рассуждать и обосновывать свои действия, считать, выполнять арифметические действия, вычисления, работать с данными			
136	10	Анализ контрольной работы, работа над ошибками Защита проектных исследовательских работ. Содержание согласуется с выбранной темой проектной исследовательской работы (по выбору учащихся). Варианты: ☐ Математика в жизни человека. ☐ Магия чисел. ☐ Известные учёные-математики.	Уметь работать с различными источниками информации (подбирать, отбирать, систематизировать, обобщать материал по заданной проблеме), презентовать исследовательскую работу			

Приложение
к календарно-тематическому планированию
по математике 1 класс (базовый уровень)

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

Приложение
к календарно-тематическому планированию
по математике 2 класс (базовый уровень)

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

Приложение
к календарно-тематическому планированию
по математике 3 класс (базовый уровень)

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 класс

Итоговая контрольная работа по теме «Что узнали, чему научились в 1 классе» (учебник, с.94-95)

Комплексная контрольная работа

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
13 сова старику, но перестала у него
18 на лугу мышей ловить. Старик
24 это поначалу не заметил, а мыши
28 обнаглели. Стали они гнезда
31 шмелей разорять. Улетели



39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.



Вот как все в природе связано
между собой! Теперь **понял** это
старик и пошел скорее к сове
прощение **просить**.

75

Задание 1.

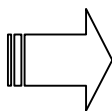
Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пересказать текст.





Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой



Ответ:

_____⇒_____⇒_____⇒_____⇒_____

Задание 4. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.

Вопрос 1.

Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши.
Сколько мышей может поймать сова за три ночи?
Запиши получившееся число.

Ответ: _____

Вопрос 2. У кого в этой сказки больше всего ног?
Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____.

Задание 5. Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6. 1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

___ звуков

___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



Растение



Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 8. Сколько в сказке живых существ, которые не умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____

Задание 9.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>		<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

Задание 10. Как ты думаешь, чем обидел старик сову?
Напиши одним предложением.

Задание 11. Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
2 класс

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант-I

1. Реши задачу:

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

$5 + 4$

$7 + 4$

$14 - 8$

$3 + 2$

$8 + 3$

$12 - 9$

$10 - 7$

$9 + 8$

$16 - 7$

3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

$19 - 1 \dots 18$

$1 \text{ дм } 7 \text{ см } \dots 17 \text{ см}$

$14 - 4 \dots 11$

$2 \text{ см } \dots 2 \text{ дм}$

$12 + 1 \dots 17$

$2 \text{ дм } \dots 12 \text{ см}$

4. Начерти отрезок длиной 6 см, а другой длиной 10 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок короче другого.

2 вариант

1. Реши задачу:

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных – на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

$10 - 3$

$8 + 7$

$11 - 3$

$5 + 3$

$2 + 9$

$14 - 7$

$6 + 5$

$15 - 7$

$13 - 8$

3. Сравни и поставь знаки «>», «<» или «=»

$15 - 1 \dots 14$

$14 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$13 + 1 \dots 18$

$20 \text{ см} \dots 2 \text{ дм}$

$19 - 9 \dots 11$

$8 \text{ см} \dots 1 \text{ дм } 8 \text{ см}$

4. Начерти отрезок длиной 2 см, а другой – длиной 7 см. Узнай, на сколько сантиметров один отрезок длиннее другого.

Контрольная работа №2
по теме «Нумерация. Решение задач»

Вариант 1.

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

Реши задачу:

2. В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

3. Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

4. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ м} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

5. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51, 31 **выпиши** в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

6*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$\square 7 < \square$

$\square 9 > 8 \square$

$3 \square < \square 0$

7* . У нашей кошки 7 котят. Некоторые из них рыжие, 2 черных и 1 белый. Сколько рыжих котят у кошки?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

3. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

4. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

5. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90, 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

6*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы все записи были верными:

$\square 5 < \square 5$

$\square 2 > 3\square$

$6\square < \square 0$

7*. Бабушка положила в тарелку 12 груш. После того, как внуки взяли с тарелки по 1 груше, осталось 8 груш. Сколько у бабушки внуков?

Контрольная работа № 3 за 1 четверть по теме: «Нумерация. Сложение и вычитание».

I вариант

1. Реши задачу:

Лена очистила 12 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2. Найди значения выражений:

$50 - 21 =$

$60 - 20 =$

$32 + 8 =$

$45 - 20 =$

$29 - 2 =$

$79 - (30 + 10) =$

$47 + 2 =$

$70 - 3 =$

$54 + (13 - 7) =$

3. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-» так, чтобы равенства были верными.

$36 * 4 = 32$

$23 * 40 * 7 = 70$

4. Поставь знаки сравнения:

$10 \text{ см} * 1 \text{ м}$

$56 \text{ см} * 6 \text{ дм} 5 \text{ см}$

5* Красный шнур на 1 м длиннее зелёного и на 2 м длиннее синего. Длина зелёного шнура 5 метров. Найдите длину синего шнура.

2 вариант

1. Реши задачу:

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 23 =$$

$$70 - 30 =$$

$$46 + 4 =$$

$$63 - 20 =$$

$$40 - 9 =$$

$$63 + (15 - 8) =$$

$$56 + 3 =$$

$$97 - 5 =$$

$$48 - (10 + 20) =$$

3. Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-» так, чтобы равенства были верными.

$$23 * 7 * 5 = 25$$

$$18 * 50 * 8 = 60$$

4. Поставь знаки сравнения:

$$10 \text{ дм} * 1 \text{ м}$$

$$89 \text{ см} * 9 \text{ дм} 8 \text{ см}$$

5* На вешалке висят головные уборы: шляп на 1 больше, чем шапок, а шапок на 1 больше, чем беретов. Шляп 8. Сколько шапок и сколько беретов?

Контрольная работа № 4 по теме «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 »

1 вариант

1. Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 21 шар, а сосулек на 3 меньше, чем шаров. Сколько всего игрушек повесили на ёлку?

2. Найди значения выражений:

$$60 - 24 =$$

$$80 - 30 =$$

$$33 + 7 =$$

$$75 - 30 =$$

$$49 - 3 =$$

$$69 - (20 + 10) =$$

$$54 + 5 =$$

$$90 - 4 =$$

$$56 + (12 - 8) =$$

3. Поставь знаки сравнения:

$$30 \text{ см} * 1 \text{ м}$$

$$45 \text{ см} * 5 \text{ дм} 4 \text{ см}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 12 см.

5. Из чисел: 72, 12, 7, 77, 20, 27, 2, 21, 17, 22, 70, 71 – выпиши двузначные числа в порядке убывания.

2 вариант

1. Реши задачу:

На уроке труда мальчики вырезали 19 снежинок, а девочки на 2 снежинки больше. Сколько всего снежинок вырезали дети?

2. Найди значения выражений:

$$80 - 34 =$$

$$90 - 50 =$$

$$93 + 7 =$$

$$43 - 20 =$$

$$60 - 9 =$$

$$56 + (11 - 7) =$$

$$75 + 4 =$$

$$57 - 4 =$$

$$78 - (30 + 20) =$$

3. Поставь знаки сравнения:

$1 \text{ м} * 10 \text{ дм}$

$67 \text{ см} * 7 \text{ дм} 6 \text{ см}$

4.Начерти ломаную из трёх звеньев, длина которой равна 11 см.

5.Из чисел: 58, 1, 15, 50, 81, 8, 18, 85, 55, 80, 88 – выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

**Контрольная работа № 5 за 2 четверть по теме «Сложение и вычитание»
1 вариант**

1.Реши задачу:

В ёлочной гирлянде 7 красных лампочек, синих - на 6 больше, а жёлтых столько, сколько красных и синих вместе. Сколько жёлтых лампочек в гирлянде?

2.Найди значения выражений:

$75 + 20 =$

$90 - 3 =$

$45 - 5 + 7 =$

$80 + 11 =$

$60 - 20 =$

$83 - (40 + 30) =$

3.Реши уравнения:

$5 + X = 12$

$X - 6 = 10$

4.Найди периметр треугольника со сторонами 3 см, 4 см, 3 см.

5.Вставь пропущенные числа:

$8 \text{ дм} 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$50 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

2 вариант

1.Реши задачу:

На новогоднюю ёлку повесили 11 шаров, сосулек – на 4 меньше, а шишек столько, сколько шаров и сосулек вместе. Сколько шишек повесили на ёлку?

2.Найди значения выражений:

$54 + 30 =$

$80 - 4 =$

$34 - 4 + 6 =$

$70 + 12 =$

$40 - 10 =$

$95 - (60 + 20) =$

3.Реши уравнения:

$X + 7 = 16$

$X - 4 = 10$

4.Найди периметр треугольника со сторонами 7 см, 3 см, 5 см.

5.Вставь пропущенные числа:

$5 \text{ м} 8 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$60 \text{ мм} = \dots \text{ см}$

**Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и
вычитания двузначных чисел
без перехода через десяток»**

1 вариант

1.Реши задачу:

В детский сад привезли 17 кг груш, яблок на 5 кг больше, а слив столько, сколько груш и яблок вместе. Сколько кг слив привезли в детский сад?

2.Вычисли, записывая примеры столбиком:

$53 + 32 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$89 - 56 =$

$65 + 13 =$

$88 - 81 =$

3.Найди значение выражений:

$90 - (45 + 15) =$

$75 - (60 - 20) =$

4.Реши уравнения:

$64 - X = 41$

$30 + X = 67$

5.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

6*Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго

8. Найдите эти числа.

2 вариант

1.Реши задачу:

Школьники посадили 24 липы, клёнов на 10 меньше, а берёз столько, сколько лип и клёнов вместе. Сколько берёз посадили школьники?

2.Вычисли, записывая примеры столбиком:

$26 + 42 =$

$44 + 35 =$

$62 + 17 =$

$\begin{array}{r} 26 \\ + 42 \\ \hline \end{array} - 25 =$

$79 - 27 =$

$44 - 41 =$

3.Найди значение выражений:

$80 - (25 + 35) =$

$55 - (70 - 40) =$

4.Реши уравнения:

$X - 40 = 62$

$X - 17 = 33$

5.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 4 см короче.

6* Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найдите эти числа.

Контрольная работа № 7 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток» Вариант 1

1.Вычисли столбиком:

$56 + 37 =$

$86 - 37 =$

$36 + 28 =$

$80 - 56 =$

$65 - 17 =$

$88 - 89 =$

2.Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

5*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего – 11, сумма третьего и второго – 8 . Найдите эти числа.

Вариант 2

1. Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 84 - 25 =$$

$$44 + 38 = \qquad 70 - 27 =$$

$$69 + 17 = \qquad 44 - 46 =$$

2. Реши уравнения:

$$x + 40 = 62 \qquad x - 17 = 33$$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

5 *. Сумма трёх чисел равна 11. сумма первого и второго -6. а сумма второго и третьего – 9. Найди эти числа.

Контрольная работа № 8 по теме «Конкретный смысл действия умножения»

1 вариант

1. Реши задачу:

В автобусе едут 40 человек: 8 мальчиков, 12 девочек, а остальные взрослые. Сколько взрослых едет в автобусе?

2. Вычислите, заменяя сложение умножением, а умножение сложением.

$$7 \times 3 = \qquad 5 + 5 + 5 =$$

$$2 \times 8 = \qquad 12 + 12 + 12 =$$

3.Выполните действия:

$41 + 57 =$

$52 + 18 =$

$69 - 36 =$

$70 - 54 =$

4.Начерти отрезок длиной 5 см 8 мм.

5.Начерти квадрат со стороной 3 см. Найди его периметр.

2 вариант

1.Реши задачу:

Для ремонта дома приготовили 5 банок белой краски, 8 банок синей, а остальные банки – зелёной краски. Сколько банок с зелёной краской, если всего для ремонта приготовили 20 банок краски?

2.Вычислите, заменяя сложение умножением, а умножение сложением.

$6 \times 3 =$

$10 + 10 + 10 =$

$2 \times 7 =$

$4 + 4 + 4 + 4 =$

3.Выполните действия:

$36 + 21 =$

$45 + 15 =$

$78 - 36 =$

$80 - 27 =$

4.Начертите отрезок длиной 3 см 6 мм.

5.Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

Контрольная работа № 9 за 3 четверть по теме: «Умножение и деление»

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 3 =$

$27 : 3 =$

$3 \cdot 6 =$

$2 \cdot 8 =$

$16 : 2 =$

3. Реши уравнения:

$6 \cdot x = 12$

$x : 3 = 8$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$\begin{aligned} 9 \square 7 &= 9 \square 6 \square 9 \\ 5 \square 8 &= 5 \square 7 \square 5 \end{aligned}$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$\begin{array}{lll} 9 \cdot 2 = & 7 \cdot 3 = & 21 : 3 = \\ 3 \cdot 8 = & 2 \cdot 6 = & 12 : 2 = \end{array}$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \qquad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

5*. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$\begin{aligned} 8 \square 4 &= 8 \square 5 \square 8 \\ 6 \square 7 &= 6 \square 8 \square 6 \end{aligned}$$

Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление. Решение задач»

1 вариант

1. Реши задачу:

В пакете было 12 бананов. Все бананы разложили в 2 вазы поровну. Сколько бананов положили в каждую вазу?

2. Реши задачу:

Рабочие отремонтировали 18 квартир за 3 дня. Сколько квартир ремонтировали рабочие каждый день, если ежедневно они ремонтировали одинаковое количество квартир?

3. Вычисли:

$$\begin{array}{llll} 12 : 2 = & 21 : 3 = & 14 : 7 = & 28 : 4 = \\ (15 - 6) : 3 & 8 \times (30 - 27) & (21 - 18) \times 6 & \end{array}$$

4. Вставь пропущенные числа:

$7\text{дм}5\text{см} = \dots\text{см}$

$39\text{см} = \dots\text{дм}\dots\text{см}$

$1\text{ч}15\text{мин} = \dots\text{мин}$

2 вариант

1.Реши задачу:

Бабушка раздала 8 яблок внукам. Сколько внуков у бабушки, если каждый внук получил 2 яблока?

2. Реши задачу:

В трёх одинаковых домах 27 квартир. Сколько квартир в одном таком доме?

3. Вычисли:

$16 : 2 =$

$24 : 3 =$

$18 : 9 =$

$21 : 7 =$

$(14 - 5) : 3$

$3 \times (40 - 31) =$

$(31 - 28) \times 8$

4.Вставь пропущенные числа:

$8\text{см}9\text{мм} = \dots\text{мм}$

$67\text{мм} = \dots\text{см}\dots\text{мм}$

$94\text{мин} = \dots\text{ч}\dots\text{мин}$

Контрольная работа №11 по теме «Умножение и деление»

1вариант

1.Решите задачу.

В детском саду 3 аквариума. В каждом аквариуме по 8 рыбок. Сколько рыбок в трёх аквариумах?

2.Вычисли.

$21 : 3 \times 10 =$

$35 \times 0 + 47 =$

$50 : (3 \times 7 - 11) =$

$15 : 15 \times 25 =$

$(70 - 65) \times 2 =$

$100 - (16 : 8 \times 6) =$

3.Сравни выражения.

$2 \times 7 + 2 \dots 2 \times 8$

$2 \times 6 + 2 \times 3 \dots 2 \times 8$

4.Вставь пропущенные числа.

$83\text{ см} = \dots\text{ дм} \dots\text{см}$

$6\text{ см} 9\text{ мм} = \dots\text{ мм}$

$1\text{ ч} 25\text{ мин} = \dots\text{мин}$

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина равна 3см, а длина на 2 см больше. Проведи в нём отрезок так, чтобы получился квадрат.

2 вариант

1.Решите задачу.

На каждой из 6 тарелок по 3 пирожка. Сколько всего пирожков в этих тарелках?

2.Вычисли.

$24 : 3 \times 10 =$

$42 \times 0 + 26 =$

$70 : (12 : 2 + 4) =$

$17 : 17 \times 32 =$

$(60 - 55) \times 2 =$

$90 - (14 : 7 \times 9) =$

3.Сравни выражения.

$9 \times 2 + 9 \dots 9 \times 3$

$2 \times 5 + 2 \times 2 \dots 2 \times 6$

4.Вставь пропущенные числа.

$42\text{ мм} = \dots\text{ см} \dots\text{ мм}$

$2\text{ дм} 7\text{см} = \dots\text{ см}$

$83\text{ мин} = \dots\text{ ч} \dots\text{мин}$

5.Начерти прямоугольник, у которого ширина равна 2 см, а длина на 2см больше. Проведи в нём отрезок так, чтобы получилось 2 треугольника.

Контрольная работа № 12 за 4 четверть по теме: «Табличное умножение и деление

1 вариант

1. Реши задачу:

В магазине было 100 кг красных и жёлтых яблок. За день продали 12 кг желтых и 18 кг красных яблок. Сколько килограммов яблок осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$54 + 38 = \qquad 62 - 39 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 6 \cdot 2 = & 16 : 8 = & 92 - 78 + 17 = \\ 20 : 2 = & 2 \cdot 4 = & 60 - (7 + 36) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 4 \text{ дес.} * 4 \text{ ед.} & 5 \text{ дм} * 9 \text{ см} & 90 - 43 * 82 - 20 \\ 7 \text{ ед.} * 1 \text{ дес.} & 4 \text{ дм} 7 \text{ см} * 7 \text{ дм} 4 \text{ см} & 67 + 20 * 50 + 34 \end{array}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 и 2 см. Найди его периметр.

6 *. У Марины было 50 рублей. Папа дал ей 3 монеты. Всего у неё стало 70 рублей.

Какие монеты дал папа Марине?

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В куске было 100 м ткани. На пошив блузок израсходовали 24 м, а платьев – 36 м. Сколько метров ткани осталось?

2. Вычисли, записывая решение столбиком, и сделай проверку:

$$47 + 29 = \qquad 83 - 27 =$$

3. Вычисли:

$$\begin{array}{lll} 7 \cdot 2 = & 18 : 2 = & 70 - 8 + 37 = \\ 10 : 5 = & 2 \cdot 8 = & 84 - (56 + 25) = \end{array}$$

4. Сравни и поставь вместо звёздочки знак «<», «>» или «=»:

$$\begin{array}{lll} 6 \text{ дес.} * 6 \text{ ед.} & 8 \text{ см} * 6 \text{ дм} & 60 - 38 * 54 - 30 \\ 5 \text{ ед.} * 2 \text{ дес.} & 3 \text{ дм} 4 \text{ см} * 4 \text{ дм} 3 \text{ см} & 48 + 50 * 60 + 39 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найди его периметр.

6 *. Если каждый из трёх мальчиков возьмёт из вазы по 4 абрикоса, в вазе останется ещё один абрикос. Сколько абрикосов было в вазе?

**Контрольная работа № 13 по теме «Итоговое повторение»
1 вариант**

1. Реши задачу:

Саша прочитал 50 страниц книги за 3 дня. В понедельник он прочитал 14 страниц. Во вторник ещё 17 страниц. Сколько страниц он прочитал в среду?

2. Реши задачу:

За партами сидели 8 учеников, по 2 ученика за каждой партой. Сколько парт заняли ученики?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$$9 + 7 > 18$$

$$15 - 9 < 7$$

$$12 - 5 = 7$$

$$4 + 7 > 11$$

$$8 + 6 < 12$$

$$13 - 8 = 6$$

4. Найдите значение выражений:

$$63 - (29 + 30) =$$

$$20 + (53 - 36) =$$

$$82 + 9 - 15 =$$

$$100 - 49 - 18 =$$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 3 см и 2 см. Найдите её длину.

6. Сергей купил 2 одинаковые конфеты. Он дал продавцу 10 рублей. И получил сдачи 4 рубля. Сколько стоила одна конфета?

2 вариант

1. Реши задачу:

У Кати было 40 луковиц тюльпанов. Она посадила на одну клумбу 9 луковиц, а на другую 18. Сколько луковиц тюльпанов осталось у Кати?

2. Реши задачу:

Цена тетради 9 рублей. Сколько стоят 3 такие тетради?

3. Найдите неверные записи. Спишите их, исправляя знаки «<», «>», или «=» на верные:

$$6 + 7 > 13$$

$$9 + 7 > 16$$

$$12 - 4 < 7$$

$$3 + 8 < 12$$

$$14 - 9 = 5$$

$$15 - 7 = 6$$

4. Найдите значение выражений:

$$72 - (37 + 20) =$$

$$40 + (74 - 48) =$$

$$63 + 8 - 29 =$$

$$100 - 54 - 19 =$$

5. Начертите ломаную, длины звеньев которой равны 4 см и 3 см. Найдите её длину.

6. Маша купила 2 одинаковых воздушных шарика. Она дала продавцу 10 рублей и получила сдачи 6 рублей. Сколько стоил один шарик?

14. Комплексная контрольная итоговая работа

Задание 9. Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Как ты думаешь, у каких животных — зверей, птиц, земноводных или рыб — больше детёнышей? Отметь ответ значком **V**.

- ☐ А. Больше детёнышей у зверей.
- ☐ Б. Больше детёнышей у птиц.
- ☐ В. Больше детёнышей у земноводных.
- ☐ Г. Больше детёнышей у рыб.

Объяснение. _____

Задание 10.

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

Задание 11.

Жилища животных имеют разные названия. В тексте есть два таких слова. Одно из этих слов — гнездо — уже записано. Найди и выпиши ещё одно слово из текста. Приведи свой пример.

Гнездо, _____

3 класс

118

5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.	$46 + 14 \dots 46 + 15$ $5 + 5 + 5 \dots$ $5 + 5$ 5. Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см
--	---

Контрольная работа №3 «Решение задач. Таблица умножения»

I вариант 1. Решите задачу: В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске? 2. Решите примеры: $54 : 6 \cdot 4 =$ $15 : 3 \cdot 9 =$ $24 : 4 \cdot 3 =$ $54 : 9 \cdot 8 =$ $45 : 9 \cdot 5 =$ $14 : 2 \cdot 4 =$ 3. Обозначьте порядок действий и выполните действия: $90 - 6 \cdot 6 + 29 =$ $5 \cdot (62 - 53) =$ 4. Представь числа в виде произведений двух однозначных множителей: 45, 24, 14, 32, 21, 42. 5. Начертите квадрат со стороной 4 см.	II вариант 1. Решите задачу: Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они (сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось? 2. Решите примеры: $21 : 3 \cdot 8 =$ $45 : 5 \cdot 6 =$ $28 : 4 \cdot 3 =$ $32 : 8 \cdot 4 =$ $54 : 6 \cdot 4 =$ $27 : 3 \cdot 2 =$ 3. Обозначьте порядок действий и выполните действия: $90 - 7 \cdot 5 + 26 =$ $6 \cdot (54 - 47) =$ 4. Представь числа в виде произведений двух однозначных множителей: 28, 56, 27, 35, 16, 20. 5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.
---	--

Контрольная работа №4 «Решение задач»

I вариант 1. В книге 56 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? 2. В одной книге 9 страниц. Это в 3 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге? 3. В одной книге 40 страниц, а в другой в 5 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах? 4. В одной книге 30 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй? 5. Ширина обложки книги прямоугольной формы 8 см, а длина 12 см. Чему равен периметр этого	II вариант 1. В книге 48 страниц. Коля читал каждый день по 8 страниц. За сколько дней он прочитал эту книгу? 2. В одной книге 8 страниц, Это в 4 раза меньше, чем в другой. Сколько страниц во второй книге? 3. В одной книге 42 страницы, а в другой в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах? 4. В одной книге 40 страниц, а в другой 10 страниц. Во сколько раз в первой книге больше страниц, чем во второй? 5. Ширина обложки блокнота прямоугольной формы 7 см, а длина 13 см. Чему равен периметр этого
---	--

прямоугольника? 6. В трех одинаковых коробках 18 карандашей. Сколько карандашей в 5 таких коробках?	прямоугольника? 6. Корова за 4 дня съедает 12 кг сена. Сколько нужно заготовить сена на 7 дней?
Контрольная работа №5 «Решение задач. Табличные случаи умножения и деления»	
I вариант 1. Запиши ответы 1) $8 \cdot 3$ 3) $7 \cdot 4$ 5) $6 \cdot 8$ 7) $7 \cdot 5$ 9) $1 \cdot 4$ 2) $40 : 5$ 4) $24 : 4$ 6) $27 : 3$ 8) $18 : 9$ 10) $42 : 6$ 2. Реши примеры: $\begin{array}{ll} 72 - 64 : 8 & 36 + (50 - 13) \\ (37 + 5) : 7 & 25 : 5 \cdot 9 \\ 63 : 9 \cdot 8 & 72 : 9 \cdot 4 \end{array}$ 3. Реши задачу: В мешке было 40 кг картофеля. Продали четырём покупателям по 8 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля осталось в мешке? 4. Составьте два неравенства и два равенства, используя выражения: $8 \cdot 4$; $40 - 5$; $4 \cdot 8$; $40 - 8$. 5. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 4 метров.	II вариант 1. Запиши ответы 1) $8 \cdot 3$ 3) $7 \cdot 4$ 5) $6 \cdot 8$ 7) $7 \cdot 5$ 9) $1 \cdot 4$ 2) $40 : 5$ 4) $24 : 4$ 6) $27 : 3$ 8) $18 : 9$ 10) $42 : 6$ 2. Решите примеры: $\begin{array}{ll} 75 - 32 : 8 & 81 : 9 \cdot 5 \\ 8 \cdot (92 - 84) & 42 : 7 \cdot 3 \\ (56 + 7) : 9 & 64 : 8 \cdot 7 \end{array}$ 3. Реши задачу: Хозяйка привезла на рынок молоко в 4 банках по 3 л в каждой, и ещё 30 л в бидоне. Сколько всего литров молока привезла хозяйка? 4. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения: $3 \cdot 7$; $30 - 3$; $30 - 9$; $7 \cdot 3$. 5. Найдите площадь цветника прямоугольной формы: - если его длина 7 метров, а ширина 4 метра; - если длина 8 метров, а ширина 4 метров.
Контрольная работа №6 «Отдельные случаи умножения. Доли»	
I вариант 1. Решите задачу: В куске было 24 м драпа. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске? 2. Вычислите: $\begin{array}{ll} 8 \cdot 9 - 63 : 9 = & 54 : 9 - 32 : 8 = \\ 4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 = & 6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 = \end{array}$ 3. Начертите прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. а) Найдите его периметр и площадь; б) Разделите прямоугольник на четыре равные части, закрасьте одну	II вариант 1. Решите задачу: Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам? 2. Вычислите: $\begin{array}{ll} 7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 = & 63 : 9 - 54 : 9 = \\ 3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 = & 3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 = \end{array}$ 3. Начертите прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. а) Найдите его площадь и периметр; б) Разделите прямоугольник на 3

четвёртую часть. 4. Решите уравнение: $X - 34 = 58$ 5. Выполните преобразования: $8\text{дм } 2\text{см} = \dots\text{см}$ $35\text{мм} = \dots\text{см} \dots\text{мм}$ $1\text{ч } 15\text{мин} = \dots\text{мин}$	равные части, закрасьте одну третью часть. 4. Решите уравнение: $82 - x = 64$ 5. Выполните преобразования: $5\text{см} 7\text{мм} = \dots\text{мм}$ $43\text{дм} = \dots\text{м} \dots\text{дм}$ $80\text{мин} = \dots\text{ч} \dots\text{мин}$
Контрольная работа №7 «Решение задач»	
I вариант 1. Решите задачу: В куске было 24 м ткани. Закройщик раскроил 6 пальто, расходуя по 3 м ткани на каждое. Сколько метров драпа осталось в куске? 2. Решите задачу: Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. На сколько больше почтальон доставил газет, чем журналов? Во сколько раз меньше почтальон доставил журналов, чем газет. 3. Вычислите: $8 \cdot 9 - 63 : 9 =$ $54 : 9 - 32 : 8 =$ $4 \cdot 4 + 8 \cdot 3 =$ $6 \cdot 8 + 7 \cdot 3 =$ 4. Решите уравнение: $X - 34 = 56$ 5. Решите задачу: На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков	II вариант 1. Решите задачу: Школьники посадили 4 ряда по 7 елей в каждом. Им ещё осталось посадить 17 елей. Сколько всего елей надо было посадить школьникам? 2. Решите задачу: Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. На сколько книг больше прочитал Вася, чем Коля? Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася? 3. Вычислите: $7 \cdot 8 - 4 \cdot 7 =$ $63 : 9 - 54 : 9 =$ $3 \cdot 5 + 9 \cdot 4 =$ $3 \cdot 6 + 7 \cdot 5 =$ 4. Решите уравнение: $82 - x = 64$ 5. Решите задачу: На 10 руб. продавец даёт покупателю 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 руб.? редиски?
Контрольная работа №8 «Внетабличное умножение и деление»	
I вариант 1. Решите задачу: На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких скворечников? 2. Найдите значения выражений: $26 + 18 \cdot 4 =$ $80 : 16 \cdot 13 =$ $72 - 96 : 8 =$ $31 \cdot 3 - 17 =$ $57 : 19 \cdot 32 =$ $36 + 42 : 3 =$ 3. Решите уравнения: $x \cdot 9 = 90$ $56 : x = 4$	II вариант 1. Решите задачу: В 6 одинаковых банок разлили 18 л сока. Сколько таких же банок нужно для 24 л сока? 2. Найдите значения выражений: $11 \cdot 7 + 23 =$ $56 : 14 - 19 =$ $72 : 18 + 7 \cdot 8 =$ $23 + 27 \cdot 2 =$ $60 : 15 - 13 =$ $86 - 78 : 13 =$ 3. Решите уравнения: $6 \cdot x = 60$ $x : 6 = 13$ 4. Сравните выражения (поставьте знак

4. Сравните выражения (поставьте знак «>», «<» или «=»): $6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$ $5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 3)$ 5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 5 см.	«>», «<» или «=»): $(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$ $(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$ 5. Найдите площадь и периметр квадрата со стороной 3 см.
Контрольная работа №9 «Деление с остатком»	
I вариант 1. Реши задачу: У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол? 2. Выполни деление с остатком и проверь: $50 : 15 =$ $100 : 30 =$ $9 : 13 =$ $45 : 6 =$ 3. Заполни пропуски: $42 = 2 \cdot 3 \cdot \square$ $12 = 2 \cdot 3 \cdot \square$ $70 = 2 \cdot \square \cdot 5$ $30 = 3 \cdot 2 \cdot \square$ 4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 7 дают остаток 5. 5. Не заполняя «окошки» числами, выпиши неверные равенства: $52 : 4 = \square$ (ост. 4) $27 : 6 = \square$ (ост. 3) $83 : 7 = \square$ (ост. 9) 6. Длина прямоугольника равна 8 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.	II вариант 1. Реши задачу: У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь? 2. Выполни деление с остатком и проверь: $40 : 9 =$ $80 : 12 =$ $8 : 9 =$ $90 : 20 =$ 3. Заполни пропуски: $48 = 2 \cdot 3 \cdot \square$ $18 = 2 \cdot 3 \cdot \square$ $60 = 2 \cdot \square \cdot 5$ $40 = 3 \cdot 2 \cdot \square$ 4. Запиши не менее трех двузначных чисел, которые при делении на 8 дают остаток 6 5. Не заполняя «окошки» числами, выпиши неверные равенства: $43 : 8 = \square$ (ост. 8) $31 : 7 = \square$ (ост. 3) $62 : 5 = \square$ (ост. 8) 6. Длина прямоугольника равна 9 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр и площадь этого прямоугольника.
Контрольная работа №10 «Устная и письменная нумерация в пределах 1000»	
I вариант 1. Реши задачу: В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На (сколько белых роз меньше, чем красных?) 2. Укажи порядок выполнения действий и найди значения	II вариант 1. Реши задачу: В пакет положили 6 репок, а в сумку - в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет? 2. Укажи порядок выполнения действий и найди значения выражений.

выражений: $85 + 35 : 5 =$ $(92 - 87) \cdot 9 =$ $96 - 72 : 12 + 15 =$ $8 - 8 - 9 - 4 =$ $7 - (63 : 9 - 7) =$ $96 : 24 =$ 3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: $\square \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$ $\square \text{ м } 05 \text{ см} = 805 \text{ см}$ $250 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$ $400 \text{ см} = \square \text{ дм}$ 4. Найди частное и остаток: $17 : 6$ $20 : 3$ $48 : 9$ $57 : 6$ 5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найди площадь этого прямоугольника.	$78 + 42 : 7 =$ $(65 - 58) - 8 =$ $78 - 19 - 2 + 34 =$ $9 - 8 - 6 - 7 =$ $5 - (81 : 9 - 8) =$ $45 : 15 =$ 3. Вставь в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными: $\square \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$ $\square \text{ м } 03 \text{ см} = 403 \text{ см}$ $370 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ дм}$ $700 \text{ см} = \square \text{ дм}$ 4. Найди частное и остаток: $47 : 5$ $19 : 6$ $63 : 8$ $39 : 6$ $71 : 9$ 5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найди площадь этого прямоугольника.
--	--

Контрольная работа №11 «Приемы письменного сложения и вычитания»

I вариант 1. Решите задачу: Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 руб., а приняли 280 руб. Сколько денег стало в кассе к концу дня? 2. Запишите число, состоящее: а) из 6 сот 2 дес 4 ед. б) из 8 сот и 3 дес; в) из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда, 3. Реши примеры: $\begin{array}{r} 354 \\ + 228 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 505 \\ + 337 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 867 \\ - 349 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 370 \\ - 370 \\ \hline \end{array}$ 4. Вставь пропущенные цифры: $\begin{array}{r} 4 \square 5 \\ + \square 2 \square \\ \hline 856 \end{array}$ $\begin{array}{r} 5 \square 7 \\ - \square 8 \square \\ \hline 143 \end{array}$ 5. Поставь вместо звездочки подходящий знак действия: $27 * 3 * 7 = 17$ $27 * 3 * 7 = 16$ $27 * 3 * 7 = 23$	II вариант 1. Реши задачу: В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме? 2. Запишите число, состоящее: а) из 3 сот 1 дес. 8 ед.; б) из 6 сот и 2 дес; в) из 5 ед. третьего разряда, 1 ед. второго разряда и 7 ед. первого разряда. 3. Реши примеры $\begin{array}{r} 623 \\ + 79 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 925 \\ - 307 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 136 \\ - 98 \\ \hline \end{array}$ 4. Вставь пропущенные цифры: $\begin{array}{r} 3 \square 8 \\ + \square 3 \square \\ \hline 592 \end{array}$ $\begin{array}{r} 71 \square \\ - \square 55 \\ \hline 4 \square 7 \end{array}$ 5. Поставь вместо звездочки подходящий знак действия: $27 * 3 * 7 = 6$ $27 * 3 * 7 = 37$ $27 * 3 * 7 = 2$
---	--

Контрольная работа №12 «Решение задач»

I вариант 1. Реши задачу: Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете.	II вариант 1. Реши задачу: Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными
--	--

Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз? 2. Сравни выражения, поставь знак «>», «<» или «=»: $7 \cdot 8 \dots 6 \cdot 9 \quad 4 \cdot 6 \dots 9 \cdot 3 \quad 72 : 72 \dots 72 \cdot 1$ $36 : 9 \dots 42 : 7 \quad 27 : 3 \dots 56 : 8$ 3. Выполни вычисления: $70 : 14 \cdot 13 \quad 92 : (46 : 2) \cdot 2 \quad 170 + 320 \cdot 200$ $54 : (90 : 5) \quad (610 + 20) : 7 : 90 \quad 480 : 6 + 780$ 4. Запиши следующие числа в порядке возрастания: 276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706. 5. Геометрическая задача Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычисли периметр этого прямоугольника и площадь.	мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей? 2. Сравни выражения, поставь знак «>», «<» или «=»: $6 \cdot 7 \dots 9 \cdot 4 \quad 3 \cdot 8 \dots 2 \cdot 9$ $56 : 1 \dots 56 - 0$ $48 : 6 \dots 54 : 9 \quad 24 : 3 \dots 36 : 6$ 3. Выполни вычисления: $80 : 16 - 2 \quad 84 : (42 : 2) - 3 \quad 250 + 430 - 300$ $57 : (76 : 4) \quad (530 + 10) : 9 : 60 \quad 420 : 7 + 590$ 4. Запиши следующие числа в порядке убывания: 513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305. 5. Геометрическая задача Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычисли периметр этого прямоугольника и площадь.
Контрольная работа №13 «Итоговая»	
I вариант 1. Вычисли удобным способом: $712 - (59 + 612) \quad (267 + 398) - 67$ 2. Реши примеры: $\begin{array}{r} 395 \\ + 14 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 726 \\ + 59 \\ \hline \end{array} - \begin{array}{r} 163 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 324 \\ - 237 \\ \hline \end{array}$ 3. Реши задачу: В 3 чайных ложках 15 г соли. Сколько чайных ложек составят 25 граммов соли. 4. Составь все трехзначные числа из цифр 2, 5, 9 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись. 5. Заполни пропуски: $\begin{array}{r} 42 \square \\ + 3 \square 6 \\ \hline 09 \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \square 7 \\ - \square 8 \square \\ \hline 143 \end{array}$	II вариант 1. Вычисли удобным способом: $946 - (646 + 87) \quad (563 + 389) - 89$ 2. Реши примеры: $\begin{array}{r} 567 \\ + 323 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 276 \\ + 692 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _812 \\ - 409 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} _875 \\ - 539 \\ \hline \end{array}$ 3. Реши задачу: В 6 чайных ложках 48 граммов манной крупы. Сколько чайных ложек составят 16 граммов манной крупы. 4. Составь все трехзначные числа из цифр 3, 6, 8 так, чтобы цифры в записи числа не повторялись. 5. Заполни пропуски: $\begin{array}{r} 53 \square \\ + 2 \square 8 \\ \hline 09 \end{array} \quad \begin{array}{r} 7 \square 8 \\ - \square 9 \square \\ \hline 231 \end{array}$

14. Комплексная контрольная итоговая работа Жаба ага

Среди жаб самая крупная – жаба ага, обитатель Центральной и Южной Америки. Она достигает в длину 25 сантиметров, ширина ее 12 сантиметров, вес до 1 килограмма.



В «ассортименте» пищи этой жабы значительную роль играют насекомые – вредители тропических сельскохозяйственных культур. Еще в девятнадцатом веке жаба ага была завезена в Индию, где она размножилась и истребила вредных насекомых.



В тридцатые годы двадцатого века 150 экземпляров этих жаб было доставлено на самолете на Гавайские острова для охраны плантаций сахарного тростника. В течение нескольких лет жабы аги быстро размножились и успешно выполнили эту задачу. Впоследствии

потомки жаб гавайских переселенцев то самостоятельно, то при содействии человека расселились по Филиппинским островам,



Новой Гвинее, Австралии и другим местам с тропическим климатом. Однако попытки поселить этих полезных животных к северу оказались безуспешными.



Отметим особенности жабы аги. У нее есть двое желез, которые выделяют ядовитое вещество, спасающее животное от четвероногих

149 и пернатых врагов. В период размножения жабы издают звуки,
157 похожие на хриплый лай собаки. Многоголосые «концерты» этих
163 земноводных, в противоположность мелодичным звукам, издаваемым
171 нашими жабами, производят впечатление далеко не из приятных.



175
179
183
188
190
192
194
196
199 **Жаба ага
в Московском зоопарке**

Несколько лет назад пять
экземпляров жабы аги были
доставлены в Московский зоопарк.
Живут они в отделе пресмыкающихся
и земноводных.
«На обед» по-
лучают мучных
червей, мотыля
и кусочки мяса.



Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку
после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько частей в этом тексте? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Озаглавь две последние части текста.

Ответ: А) _____ .

Б) _____ .

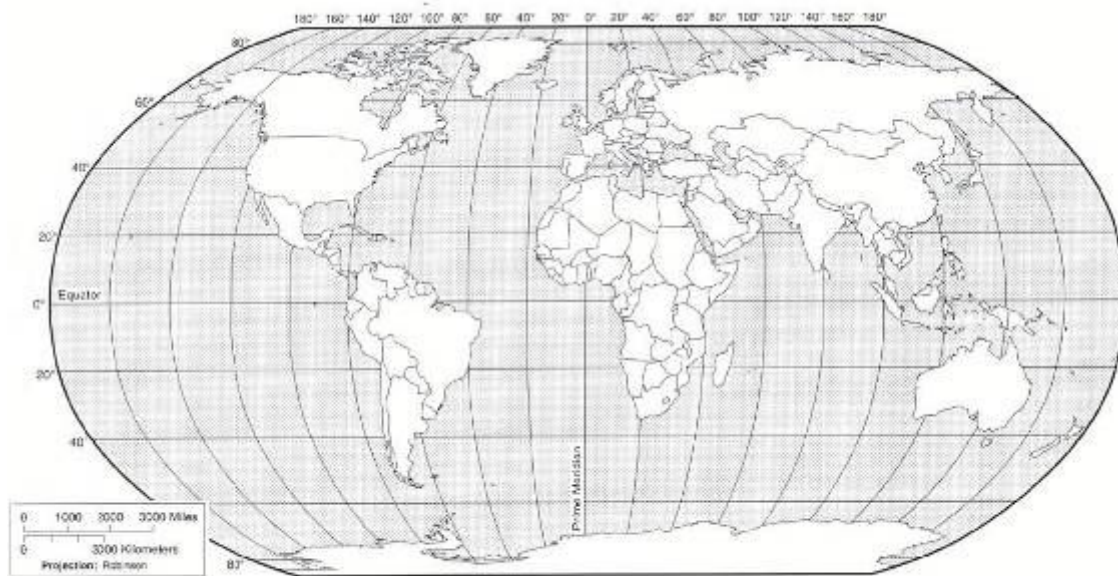
Задание 4. Перечитай текст и «расскажи» жабе аге, **коротко** **ответив** на вопросы таблицы.

Таблица. Жаба ага

<i>Вопрос</i>		<i>Ответ</i>
1) Откуда жаба ага родом?		1)
2) Чем питается жаба ага?		2)
3) Больше или меньше она нашей жабы?		3)
4) Чем еще она не похожа на нашу жабу?		4)
5) Как ты думаешь, если на одну чашку весов посадить самую крупную жабу агу, а на другую положить пакет с молоком, как поведут себя весы?		5)

Задание 5. Проведи на контурной карте мира линию, разделяющую Северное и Южное полушарие. Буквой **М** обозначь полушарие, в котором находится Московский планетарий, а буквой **А** – полушарие,

где жила жаба ага, до того, как она начала странствовать по всему миру.



Задание 6. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Как ты думаешь, где, скорее всего, **НЕ** смогли бы жить наши лягушки? Обведи буквы, стоящие рядом с изображением таких мест.

А



Б



В



Г



Вопрос 2. Самая большая среди лягушек – лягушка-бык – весит до 600 граммов. Кто тяжелее – 2 самые крупные жабы аги или 3 самые крупные лягушки-быки? Насколько? Обведи правильное слово и запиши в ответе число.

Ответ: 2 жабы $\left\{ \begin{array}{l} \text{тяжелее} \\ \text{легче} \end{array} \right.$, чем 3 лягушки на _____ граммов.

Вопрос 3. Как ты думаешь, какие из изображенных на рисунке животных, являются родственниками жабы аги? Проведи к ним от жабы аги стрелки.





Задание 7.

1) Спиши первое предложение последнего абзаца. Проверь. Если надо, исправь.

2) Найди в этом предложении слова с орфограммой «Правописание буквы парного согласного». Выпиши два таких слова так, как они записаны в предложении: одно с орфограммой в корне, а второе – с орфограммой в суффиксе. Орфограммы подчеркни.

Ответ.

1) Слово с орфограммой в корне: _____;

2) Слово с орфограммой в суффиксе: _____;

3) В последнем абзаце найди и выпиши так, как оно записано в предложении, слово, имеющее следующий состав:

корень-суффикс-соединительная гласная-корень-суффикс-окончание

Ответ. _____

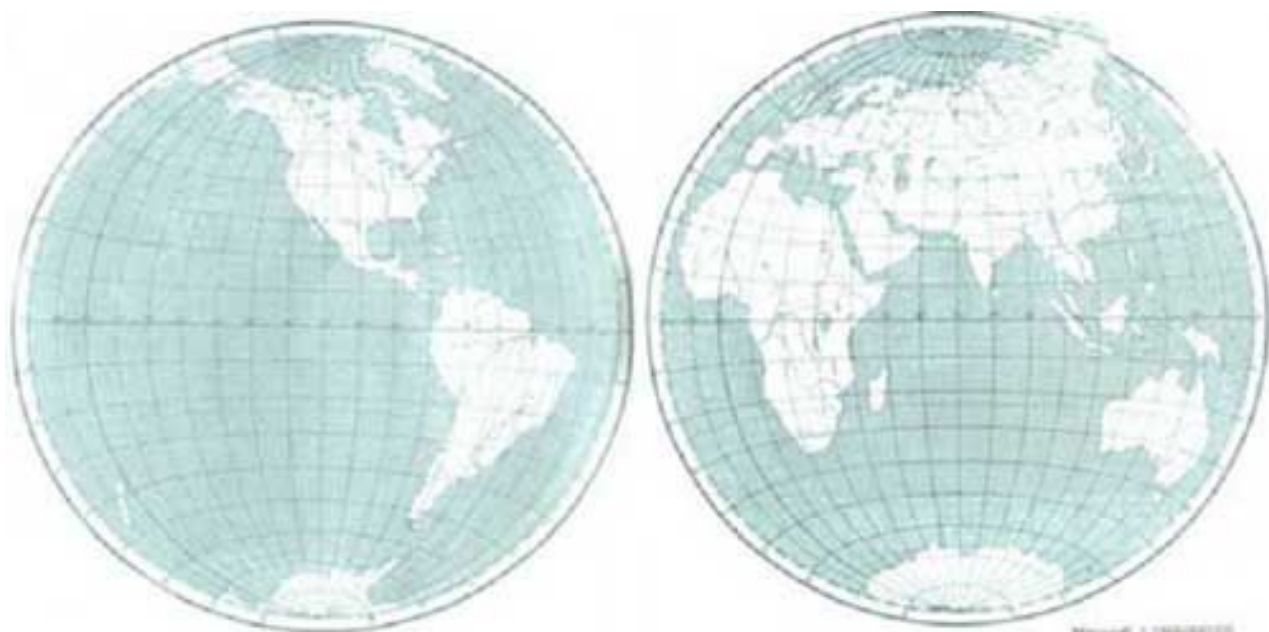
4) Из последнего абзаца выпиши в столбик все имена существительные с нулевым окончанием так, как они записаны в тексте.

Ответ. _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 8. Проследи по карте полушарий, как путешествовала жаба ага, пока не добралась до Московского зоопарка.

Поставь на карте цифру 1, там, откуда она родом, а следующие цифры расставь так, чтобы они показывали путь жабы аги. Последнюю цифру поставь, там, где, по твоему мнению, находится Московский зоопарк.



Задание 9. Как ты думаешь, где, скорее всего, понравилось бы жить жабе аге? Выбери одну из картинок и обведи стоящую рядом с ней букву. Если нужно, перечитай текст.

А



Д



Б



Е



В



Ж



Г



З



Задание 10. Придумай задачу, которая решается в два действия. Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ. Постарайся связать ее с прочитанным текстом.

А) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 11.

Однажды Лена, Коля и Саша пошли за грибами в рощицу неподалеку от дома. Увидел Коля красивый гриб, захотел его сорвать, нагнулся, протянул руку, да как закричит!

– Что с тобой? – удивились ребята. А Коля им отвечает:

– Так какой-то зверь сидит! Страшный и холодный! Противный!

Чуть палец мне не откусил!

Посмотрели ребята осторожно, кто же там под грибом сидит, и увидели большую лягушку. Саша схватил палку, хотел лягушку прибить, уже и замахнулся, да только Лена его за руку схватила, не дала ударить.

– Отпусти!– кричит Саша. – Я ее сейчас прихлопну!

– Нельзя лягушек обижать, они полезные! – воскликнула Лена. –

Они комаров ловят!

– Ну и что, что ловят! А чего они кусаются?! – присоединился Коля к товарищу.

А пока они спорили, лягушка ускакала.

А чтобы ты сказал Саше, Коле и Лене? Напиши два – три предложения.

Задание 12.

1) Перечитай текст «Жаба ага». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>		<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

Контрольная работа № 1.

по теме: «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия» (КИМ, стр 28)

Контрольная работа №2.

по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация.» (КИМ, стр 31)

Контрольная работа №3.

по теме: «Числа, которые больше 1000. Нумерация. Величины.» (КИМ, с. 38)

Контрольная работа № 4.

(по теме: «Величины») (КИМ, с. 43)

Контрольная работа №5. (КИМ, с. 48)

(по теме: «Сложение и вычитание многозначных чисел».)

Контрольная работа № 6 (КИМ, с. 49)

по теме: «Решение задач. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число».

Контрольная работа № 7 (КИМ, с.53)

по теме «Решение задач на движение (взаимосвязь между V , t , S)» (

Контрольная работа № 8 (КИМ, с.56)

по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.
Задачи на встречное движение».

Контрольная работа № 9 (КИМ, с. 59)

по теме: «Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.
Задачи на противоположное движение».

Контрольная работа № 10 (КИМ, с. 60)

по теме: «Умножение на двузначное и трёхзначное число».

Контрольная работа № 11 (КИМ, с. 64)

по теме: «Письменное деление на двузначное число».

Контрольная работа № 12 (КИМ, с.68)

по теме «Письменное деление на трёхзначное число».

Контрольная работа № 13

по теме:

«Сложение и вычитание, умножение и деление многозначных чисел».
(КИМ, с. 73)

Контрольная работа № 14.

Итоговая за год (КИМ, с.75)

**Комплексная контрольная работа
для 4 класса (конец года): текст**

Кит-убийца

В течение тысячелетий

человечество волнует библейская



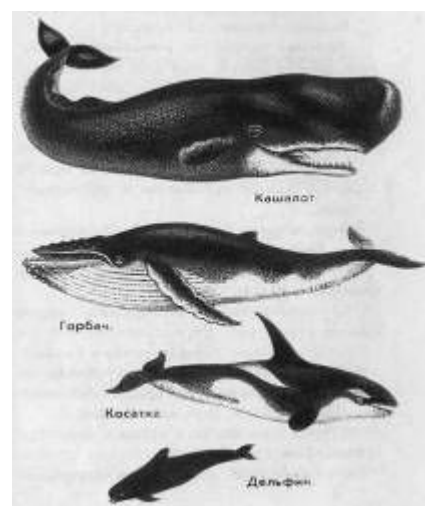
история о том, как за непослушание
пророк Иона был проглочен китом.
Возможно, конечно, что это всего
лишь легенда, однако, интересен
вопрос: могло ли все это случиться на самом деле?



Известный немецкий зоолог Альфред Брем
решил изучить всех-всех китов, обитающих на Земле,
и доказать, что история о ките и пророке Ионе – не
сказка. Для начала ученый определил, каким должен

быть подобный гигант. По преданию кит должен жить в Средиземном
море. Кроме того, добычу он должен был заглатывать целиком, не
повреждая ее своими огромными зубами. У гигантского кита должно
быть широченное горло и огромный желудок, но без пищеварительных
кислот. Иначе обед постепенно начнет растворяться в желудке,
наподобие сахара в стакане чая.

Брем внимательно изучил 27
видов зубатых китов-дельфинов и 16
видов беззубых китов-гигантов и среди
них обратил внимание на дельфина-косатку,
или *орку*. И что же оказалось? Орка – не
только самый красивый, но и самый
прожорливый и кровожадный кит. Его считают по праву морским
чудовищем. Потомки этих китов обитают сейчас в северных районах
Атлантического и Тихого океанов. Но в книгах древнеримских ученых
можно прочесть, что такие чудовища обитали и в Средиземном



198 море. Орки, как и другие дельфины, часто сопровождали корабли и
208 заглатывали все, что с них выбрасывалось. У дельфина-косатки очень
219 много острых зубов (до 240 штук). Однако добычу он глотает целиком,
230 не перемалывая зубами. Длина его более 10 метров, масса доходит до
240 8 тонн, а горло такое широкое, что через него может легко проскочить
248 не только человек, но и обычный дельфин, массой в 300 кг.

254 Как многокомнатная квартира желудок дельфина-косатки
263 состоит из отдельных комнат. Первое отделение желудка – это большой
273 «склад» для пищи. Его стенки покрыты толстым роговым слоем кожи.
282 Здесь нет пищеварительных желез, нет кислот, стенки не движутся.
291 Известен случай, когда один китобой поймал огромного орку. Оказалось,
301 что эта косатка пообедала 12 тюленями и 13 дельфинами. Общий
306 вес обеда составил 50 центнеров!

314 Что же происходит с гостями желудка потом? После
322 наполнения первого его отделения открывается дверка во второе,
329 которое можно назвать «дробилкой». Здесь начинается грубое
338 дробление пищи при помощи движущихся стенок. Затем следует третье
345 отделение желудка, или «лаборатория». Здесь заканчивается химическая
347 обработка пищи.

356 Таким образом, Альфред Брем доказал, что орка вполне может
365 быть тем самым «большим китом», который проглотил пророка Иону.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. К какому из перечисленных ниже текстов ты бы отнес прочитанный текст? Обведи правильную, по твоему мнению, букву ответа.

А. Сказка

Б. Легенда

В. Научно-популярный текст

Г. Инструкция

Д. Повесть

Е. Не знаю

Задание 3. 1) В тексте «Кит-убийца» описано исследование, проведенное немецким зоологом Альфредом Бремом. Как и в любом исследовании в нем есть: *постановка проблемы, гипотеза, описание хода исследования, описание полученных фактов и их объяснение, вывод*. Укажи, в каких абзацах в тексте описан каждый из этих этапов. Ответ дай в виде таблицы.

<i>Описание этапа исследования</i>		<i>Номера абзацев</i>
4. постановка проблемы	–	1)
5. гипотеза		2)
6. описание хода исследования		3)
7. описание и объяснение полученных фактов		4)
8. вывод		5)

2) Выпиши предложение, которое поясняет, в чем состояла *гипотеза* Альфреда Брема. Какие ключевые слова (или одно какое-то слово) помогли тебе догадаться, что нужно записать именно это

предложение? Подчеркни эти слова (слово) в выписанном тобою предложении.

Ответ: _____

Задание 4. Прочитай таблицу и ответь на вопросы.

Таблица. На них охотится дельфин-косатка

Название	Изображение	Длина	Масса	Скорость	Где встречаются
Млекопитающие, китообразные					
Белуха		до 6 м	до 2 т	до 50 км/ч	в арктических морях и среди льдов, часто входят в реки Обь, Енисей, Лену, Амур
Кашалот		до 20 м	до 70 т	до 30 км/ч	во всех океанах и открытых морях, кроме арктических
Гренландский кит		до 20 м	до 120 т	до 20 км/ч	в арктических морях
Млекопитающие, ластоногие					
Гренландский тюлень		до 2 м	до 150 кг	до 25 км/ч	в арктических морях

Вопрос 1. Выпиши из таблицы названия **всех** животных, которые тяжелее дельфина-косатки.

Ответ: _____

Вопрос 2. Выпиши из таблицы название животного с **самыми маленькими размерами**.

Ответ: _____

Вопрос 3. Выпиши название **самого быстрого** из всех перечисленных в таблице животных.

Ответ: _____

Вопрос 4. Как ты думаешь, с какой скоростью может плавать дельфин-косатка? Поясни свой ответ.

Ответ:

1) Думаю, что дельфин-косатка может развивать скорость до _____ км/ч.

2) Я так думаю, потому что _____

Вопрос 5. В таблице указано, что масса кашалота составляет до 70 т. Как ты думаешь, бывают ли кашалоты с массой 30 т? А с массой

300 т? Обведи букву ответа, которые ты считаешь наиболее правильным.

Ответ:

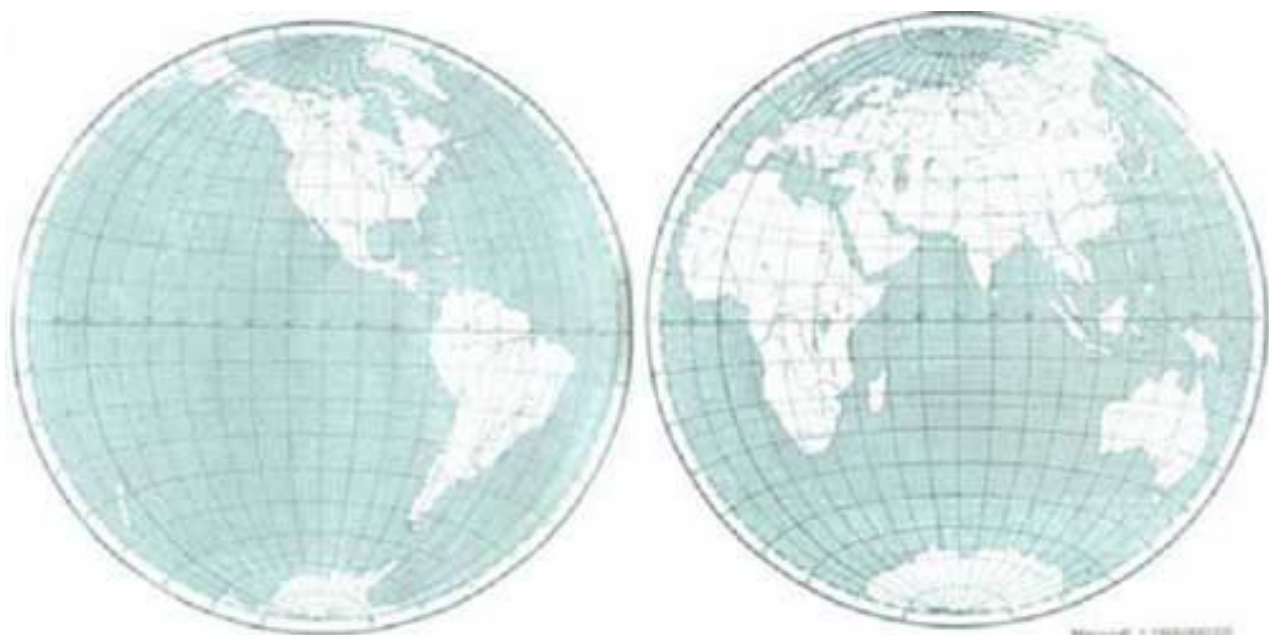
А. Кашалоты с массой 30 т бывают, а с массой 300 т – нет.

Б. Не бывает кашалотов ни с массой 30 т, ни с массой 300 т – у них у всех масса 70 т.

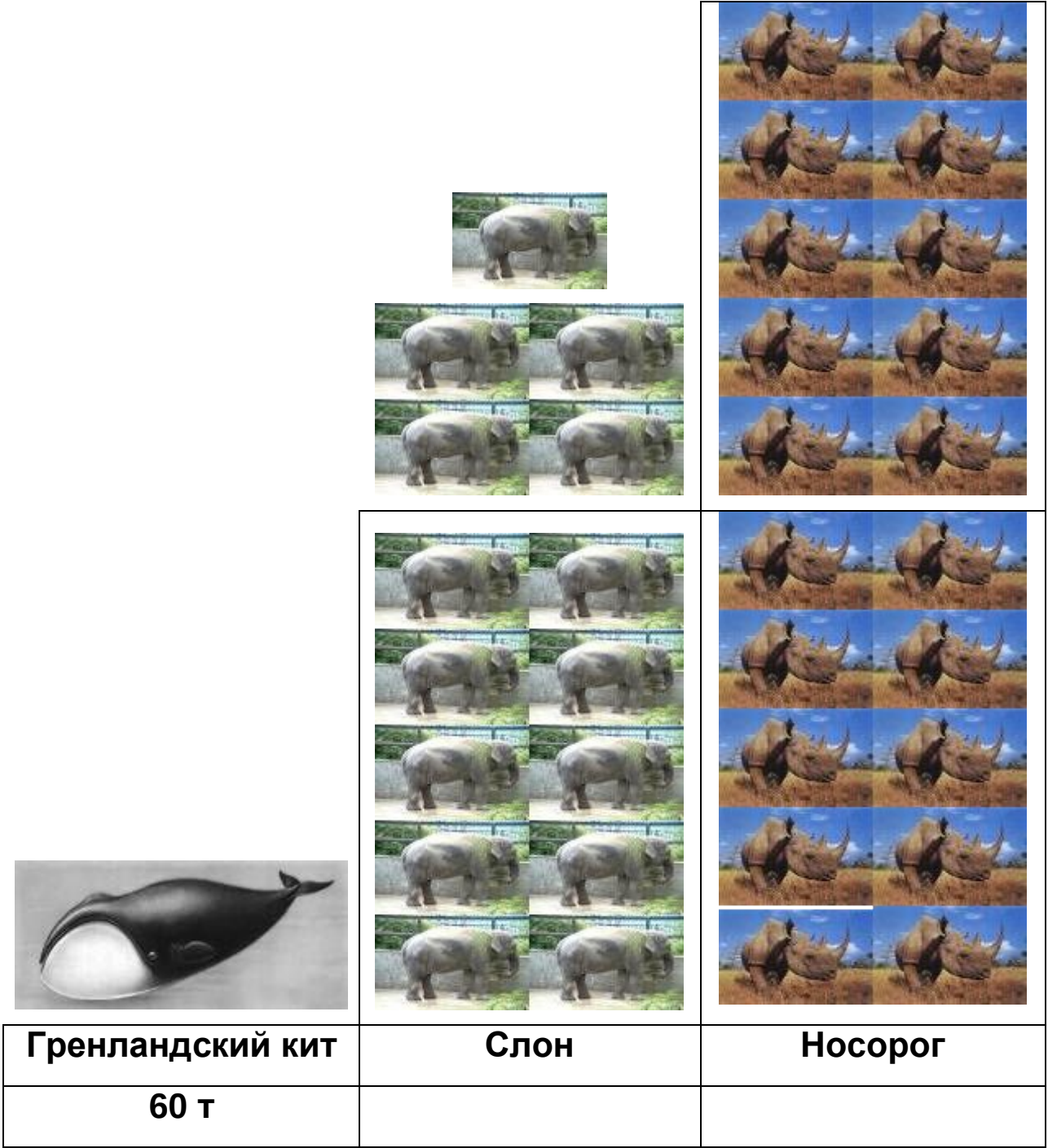
В. Бывают всякие кашалоты.

Г. Не знаю.

Задание 5. Обведи на карте те области, где встречается дельфин-косатка. Обведи сначала карандашом; сверь получившийся у тебя рисунок с тем, что говорится об этом животном, и если нужно – исправь; обведи рисунок ручкой.



Задание 6. Ребята решили сделать диаграмму, чтобы наглядно показать, во сколько раз один гренландский кит массой 60 т больше других животных. Нашли в справочниках примерные массы слона и носорога, сравнили их с массой кита, и получилась такая диаграмма.





Хотели еще рядом нарисовать такой же столбик с быками, масса которых примерно равна 600 кг, стали считать, сколько для них нужно клеточек на диаграмме, и запутались.

<i>нужна 1 клетка</i>	<i>нужно 2 клетки</i>	<i>нужно 2 клетки</i>	Сколько нужно клеток?
Гренландский кит	Слон	Носорог	Бык
60 т	?	?	600 кг

Помоги ребятам доделать диаграмму.

1) Подсчитай и запиши в нужных клеточках диаграммы рядом со знаком вопроса примерные массы слона и носорога.

2) Подскажи ребятам, какой длины им нужно взять лист бумаги, чтобы рядом со столбиками «кит», «слон» и «носорог» поместить на нем еще и столбик «бык».

Ответ: Нужно взять лист бумаги длиной примерно _____ см.

Задание 7. Придумай свою задачу, используя любые приведенные выше данные (в тексте или в таблице «На них охотится дельфин-косатка»). Запиши ее условие, вопрос, решение и ответ.

А) Условие и вопрос задачи

Б) Решение

В) Ответ к задаче _____ .

Задание 8. Во втором абзаце есть четыре формы одного слова. Найди все формы этого слова, выпиши их так, как они стоят в тексте, и укажи падеж для каждого слова.

Ответ.

 _____ — стоит в _____ падеже;

 _____ — стоит в _____ падеже;

 _____ — стоит в _____ падеже;

 _____ — стоит в _____ падеже;

Задание 9. Найди в первом предложении третьего абзаца два однокоренных прилагательных. Выпиши оба эти слова и разбери по составу слово с приставкой. Допиши еще два однокоренных слова.

Ответ.

А) однокоренные прилагательные:

1) _____,

2) _____.

Б) разбор по составу прилагательного с приставкой:

приставка _____

корень _____

суффикс _____

окончание _____

В) еще два однокоренных слова:

1) _____,

2) _____.

Задание 10. Найди во втором абзаце по одному примеру на каждую из орфограмм, указанных в таблице, и заполни таблицу. Орфограмму подчеркни.

<i>Название орфограммы</i>	<i>Пример слова с данной орфограммой</i>
2. <i>и, у, а</i> после шипящих	
3. проверяемые безударные гласные в корне слова	
4. парные согласные в корне слова	
5. непроизносимый согласный в корне	

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 11. Ежедневная потребность дельфина-косатки в пище составляет примерно 150 кг. Ниже в таблице приведены изображения и названия, некоторых животных, которыми питается дельфин-косатка, а также указаны их возможные массы.

<i>Название</i>	<i>Изображение</i>	<i>Масса</i>
Сельдь		1 кг
Осьминог		10 кг
Треска		40 кг
Пингвин		40 кг
Нерпа		60 кг
Акула		500 кг
Морж		1200 кг

Пользуясь данными этой таблицы, составь «недельный рацион» дельфина-косатки так, чтобы в него входили рыбы и млекопитающие. Подтверди вычислениями, что этот рацион покрывает потребность дельфина-косатки в пище.

Ответ. За неделю дельфин-косатка может съесть (*названия и количество животных*): _____

Этого ему достаточно, так как:

Задание 12. Как лучше доставить до берега пойманного кашалота массой 10 тонн? Выбери вариант ответа, который тебя устраивает.

А. На надувном матрасе или шлюпке.



Б. На лодке.



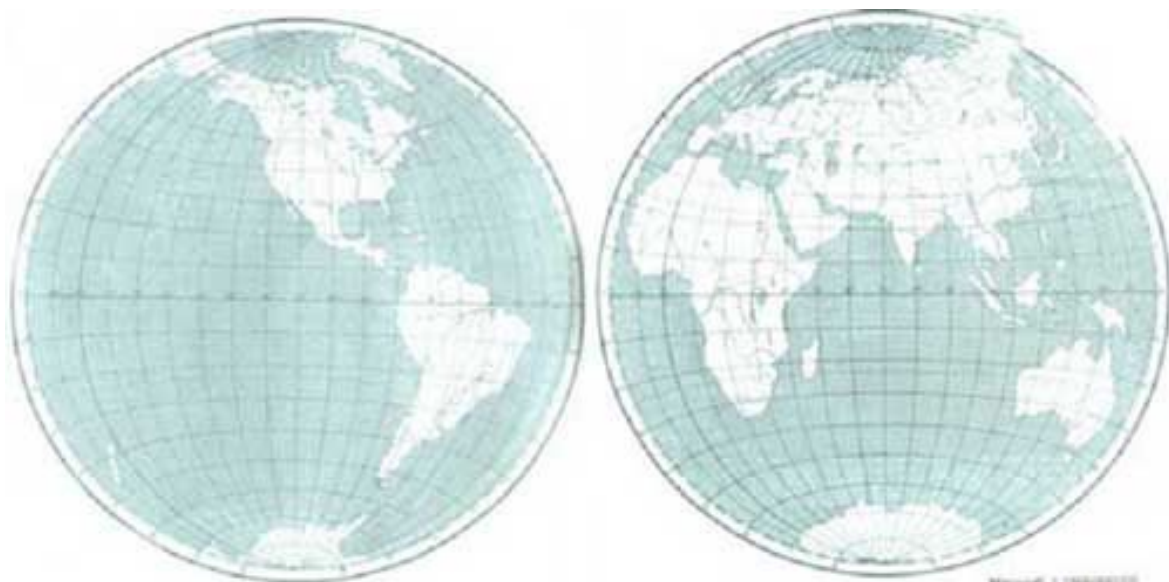
В. Погрузить на корабль.



Г. Потянуть за кораблем на веревке.



Задание 13. Отметь на карте цифрой 1 место, где, по свидетельству древнеримских ученых, встречались дельфины-косатки в древние времена, а цифрами 2, 3, 4 и т.д. отметь те места, где их можно встретить сегодня.



Задание 14. В центре написаны названия четырех групп понятий. Отнеси каждое из записанных в левом и правом столбиках понятий к одной из групп, соединив его с названием группы стрелками.

грамматическая основа	Звуки	глагол
имя существительное		гласные
имя прилагательное	Состав слова	корень
окончание		предлог
основа слова	Части речи	приставка
повествовательное		согласные
распространенное	Предложение	ударение

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

Задание 16.

1) Перечитай текст «Кит-убийца». Подчеркни незнакомые тебе слова, посчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

<i>Незнакомое слово</i>		<i>Значение незнакомого слова</i>
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Процент обеспечения	Где находится
Книгопечатная продукция				
1	М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова Математика. «Школа России» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы, изд. Москва «Просвещение» 2011,	+	2 шт	Каб № 2
2	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч, М. «Просвещение» 2011 г	+	100%	Каб № 4
3	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч. , М. «Просвещение» 2012 г	+	100 %	Каб № 4
4	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник 3 класс: В 2 ч. М. «Просвещение» 2013 г	+	100 %	Каб № 3
5	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч. М. «Просвещение» 2014 г	+	100 %	Каб № 2
6	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1. класс: в 2 ч. М. «Просвещение» 2014 г	+	100%	Каб № 4
7	Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: в 2 ч. М. «Просвещение» 2014 г	+	100 %	Каб № 4
8	Ситникова Т.Н. Математика: Контрольно – измерительные материалы 2 класс., М. «Вако»2014	+	100 %	Каб № 4
9	Ситникова Т.Н. Математика: Контрольно – измерительные материалы 3 класс.	+	100 %	Каб № 4
10	Ситникова Т.Н. Математика: Контрольно – измерительные материалы 4 класс.	+	100 %	Каб № 2
12	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 1 класс, М. «Просвещение», 2014	+	100 %	Каб № 4
13	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 2 класс, М. «Просвещение», 2014	+	100 %	Каб № 4
14	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 3 класс, М. «Просвещение», 2014	+	100 %	Каб № 3
	Волкова С.И. Математика: Проверочные работы 4 класс, М. «Просвещение», 2014	+	100 %	Каб № 2
15		+	2 шт	Каб № 2,4
Печатные пособия				
16	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Комплект таблиц для начальной школы: 1-4 класс. 1.Цифры. Разряды и классы. 2. Таблицы сложения. 3. Числовая лесенка. 4. Состав чисел от 1 до 10. 5. На сколько больше? На сколько меньше?	+		Каб № 4

6. Циферблат. Зрительный диктант. 7. Налево, направо, вверх, вниз. 8. Зрительный диктант. 9. Больше, меньше, столько же. 10. Компоненты сложения. 11. Составляй и решай задачи. 12. Компоненты вычитания. 13. Состав чисел второго десятка. 14. Буквенные выражения. 15. Числа от 11 до 20. 16. Игра «Весёлый счёт» в пределах 20. 17. Килограмм. 18. Приёмы вычитания. 19. Приёмы сложения. 20. Составляй и решай задачи. 21. Ломаная. 22. Точка. Линии: прямая и кривая. Отрезок. 23. Многоугольники. 24. Измерение и вычерчивание отрезков. Сантиметр, дециметр. 25. Единицы длины: миллиметр, метр. 26. Приёмы умножения 1 и 0 на любое число. 27. Конкретный смысл действия деление. 28 Таблица разрядов: единицы, десятки, сотни. 29. Приёмы письменного сложения. 30. Сложение и вычитание в пределах 100. Приёмы устных вычислений. 31. Приёмы письменного вычитания. 32. Название чисел при вычитании. Связь между компонентами 33. Конкретный смысл действия умножение. Название чисел при умножении. 34. Сумма и разность отрезков. 35. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. 36. Длина ломаной. 37. Диагонали прямоугольника, квадрата и их свойства. 38. Угол. Виды углов. Построение углов с использованием циркуля и линейки. 39. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. 40. Час, минута. Определение времени по часам. 41. Периметр многоугольника. 42. Таблицы умножения чисел 2 и 3. Переместительное свойство умножения. 43. Единицы массы: центнер, тонна. 44. Деление многозначного числа на однозначное. 45. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. 46. Задачи на одновременное и встречное движение. 47. Письменное умножение на числа,			Каб №2
---	--	--	--------

	оканчивающиеся нулями. 48. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. 49. Таблица разрядов и классов до класса миллиардов.			
Компьютерные и информационно - коммуникативные средства				
17	Электронное приложение к учебнику «Математика», 1,2,3, 4 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.	+	100 %	Каб № 2,3,4
Технические средства				
18	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.	+	3 шт	Каб № 2,3,4
19	Магнитная доска.	+	3шт	Каб № 2,3,4
20	Персональный компьютер с принтером.	+	3 шт	Каб № 2,3,4
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
21	Наборы счётных палочек.	+	17 шт	Каб № 4
22	Наборы муляжей овощей и фруктов.	+	1 шт	Каб № 2
23	Набор элементов для числовой линейки и квадрата	+	1 шт	Каб № 2
24	Наборное полотно.	+	3 шт	Каб № 2,3,4
25	Строительный набор, содержащий геометрические тела.	+	1шт	Каб № 2
26	Демонстрационный чертёжный треугольник.	+	1 шт	Каб № 2
27	Демонстрационный циркуль.	+	1 шт	Каб № 2
28	Демонстрационная оцинкованная линейка.	+	1 шт	Каб № 2
29	Раздаточный набор денежных знаков	+		Каб № 3
30	Модель часов демонстрационная.	+	1шт	
31	Модель часов раздаточная	+		Каб № 3
32.	Счетный квадрат. «Счёт в пределах 100»	+	1 шт	Каб № 3
33	Числовая линейка. 1 метр.	+	1 шт	Каб № 2
34	Модель – аппликация «Множества»	+	1 шт	Каб № 2
35	Модель – аппликация «Числовая прямая»	+	1 шт	Каб № 2
36	Набор «Части целого. Простые дроби»	+	1 шт	Каб № 2
37	Комплект демонстрационный «Оси координат»	+	1 шт	Каб № 2
38	Набор цифр, букв, знаков с магнитным креплением	+	1 шт	Каб № 4
39	Перекидное табло для устного счёта	+	1 шт	Каб № 4