

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Луценковская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского района Белгородской области

02 - 25

<p>«Согласовано» на заседании методического объединения учителей гуманитарного цикла Протокол № 8 от «30.08» 2014г. Руководитель МО <i>Мельникова Л.А.</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы МОУ Луценковская СОШ <i>Стороженко М.Н.</i> «30» <i>июля</i> 2014г.</p>	<p>«Рассмотрено» на заседании педагогического совета протокол от «30» августа 2014г. № 7</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ Луценковская СОШ <i>Панченко А.А.</i> Приказ № <i>120</i> от <i>02.09</i> 2014г.</p> 
--	--	--	--

**Рабочая программа
по предмету «Немецкий язык»
(Бим И.Л., Рыжова Л.И.)
на уровень начального общего образования**

Составители:
Буряк Е.П.,
Кузнецов О. М.,

2014 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» на уровень начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжова «Немецкий язык» (М: Просвещение, 2011г.).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Рабочая программа по учебному предмету «Немецкий язык» рассчитана на 3 года.

На изучение немецкого языка в начальной ступени выделяется 204 часа.

Во 2 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели). В рабочую программу изменения не внесены.

В 3 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели). В рабочую программу изменения не внесены.

В 4 классе - 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебных недели). В рабочую программу изменения не внесены.

В течение учебного года возможно несоответствие дат «по плану» и «фактически» в связи с совпадением уроков в расписании с праздничными днями, сроками проведения каникулярных дней и другими особенностями функционирования учебного заведения.

Используемые УМК

Для реализации программы используется УМК: «Школа России»

Немецкий язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова-М.: Просвещение, 2011г..

Немецкий язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.Ф.Фомичева-М.: Просвещение, 2012г..

• Немецкий язык. 4 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе / И.Л.Бим, Л.И.Рыжова-М.: Просвещение, 2013г..

Учебно-тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Вводный курс	30	30
2	Основной курс: Знакомство .	38	38
	Всего	68	68

Учебно-тематический план

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	
		по авторской программе	по рабочей программе
1	Вводный курс	35	35
2	Основной курс: Знакомство.	33	33
	Всего	68	68

Учебно-тематический план

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	
		по авторской программе	по рабочей программе

1	Вводный курс	28	28
2	Основной курс: Знакомство.	40	40
	Всего	68	68

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

2 класс УМК «Школа России»

Количество часов в году: 68 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

№ урока	Наименование разделов и тем. Элементы содержания	Часы учебн. врем.	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				по плану	фактич.
1	<p>Часть 1 (30 ч)</p> <p>Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?</p> <p><i>Знакомство</i></p> <p>(с одноклассниками, учителями, персонажи детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета)</p> <p><i>Страна изучаемого языка и родная страна</i></p> <p>Общие сведения: название страны, столица. Крупные города</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии. • <i>Рассматривать</i> учебный комплекс «Немецкий язык. Первые шаги». • <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах: - подготовка «Праздника алфавита» на материале первой части учебника; - подготовка праздника «Прощай, 2 класс!» к концу учебного года. • <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника и «Праздника алфавита». 		
2	<p>Давайте познакомимся!</p> <p><i>(Формирование лексических навыков устной речи. Первые буквы)</i></p> <p><i>Литературные персонажи популярных детских книг</i> (имена героев книг, черты характера)</p> <p><i>Небольшие произведения детского фольклора на</i></p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте). • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i>, а также различать на слух и адекватно произносить звуки. 		

	<i>немецком языке(рифмовки, стихи, сказки)</i>				
	<i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода • <i>Разучить</i> считалку, соблюдая четкость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости (<i>bis bald...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого (t) и следующего за ним звонкого (d) (<i>bist du</i>). • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст считалки. 		
3	О чем говорят пальчиковые куклы? (Развитие навыков чтения и письменной речи)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Играть</i> в игру «живая картинка», используя материал прошлого урока. • <i>Рассказывать</i> текст рифмовки прошлого урока. • <i>Зачитывать</i> текст новой рифмовки, используя немецкие имена. • <i>Читать</i> предложения и слова, соблюдая правила чтения удвоенных согласных. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись. • <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол. • <i>Разыгрывать</i> сценку друг с другом. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах, используя знакомую лексику. • <i>Читать</i> и <i>обводить</i> имена в цепочке букв. 		
4,5	Поиграем? Споем? (Повторение, обобщение)	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu, Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc, ß</i>), буквосочетания (<i>ei, ck</i>), немецкие имена. • <i>Воспроизводит наизусть</i> рифмованный материал прошлых лет. • <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. • <i>Читать</i> диалог за диктором. • <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. • <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. • <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в различных сочетаниях. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоге. • <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные. 		
6	А все ли мы успели повторить? (Контроль развития ЗУН)	(1 ч)			
7	Как при знакомстве представить других? (Развитие навыков аудирования и устной речи)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Составлять</i> предложения, используя речевой образец <i>Das ist...Das sind...</i>, представлять при знакомстве друзей. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Ff, Rr, Ww</i>). • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, в которых встречаются новые буквы. • <i>Озвучивать</i> схемы предложений с новым речевым образцом. • <i>Использовать</i> схемы для составления предложений, зачитывать их, понимать разницу между употреблением глаголов-связок <i>ist</i> и <i>sind</i>. • <i>Составлять</i> и <i>писать</i> предложения с новым речевым образцом. 		
8	Как уточнить, переспросить? (Развитие навыков устной речи и чтения)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Различать на слух</i> и <i>произносить</i> отдельные звуки, буквосочетания и целые предложения, соблюдая нормы произношения. • <i>Петь</i> песенку «<i>Anna, Hanna. . .</i>». • <i>Зачитывать</i> немецкие имена, используя знакомые буквы и буквосочетания. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Mm, Ll, Jj</i>) и буквосочетания (<i>ei, ai</i>). • <i>Зачитывать</i> имена, в которых встречаются новые буквы и буквосочетания. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в предложения. • <i>Записывать</i> предложения под знакомыми схемами предложений. • <i>Расшифровывать</i> данные в схемах простые предложения, помогающие уточнить или переспросить; <i>сравнить</i> и <i>делать</i> вывод о разнице в порядке слов в русском и немецком языках. • <i>Дописать</i> предложения, требующие переспроса и утвердительного ответа. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на них с опорой на рисунок. • <i>Читать</i> и <i>слушать</i> текст новой песенки «<i>Ist das Uli...?</i>». 		

9	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? <i>(Формирование грамматических навыков чтения и устной речи)</i>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> знакомый рифмованный и песенный материал. • <i>Читать</i> текст новой считалки «<i>Eins, zwei, drei – unddubisfrei</i>». • <i>Рассматривать</i> новый персонаж учебника – Щелкунчика, героя сказки «Щелкунчик», и <i>воспринимать на слух</i> новую страноведческую информацию, связанную с ним. • <i>Рассматривать</i> схему немецкого предложения, с помощью которой дается отрицательный ответ на вопрос-сомнение. • <i>Составлять</i> предложение с опорой на схему и рисунки. • <i>Воспринимать на слух и повторять</i> за диктором текст грамматической песенки «<i>Istdas \ sinddas?</i>» и читать ее. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в предложении с утвердительным и отрицательным ответами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (<i>Bb, Kk</i>) и буквосочетание (<i>ck</i>). • <i>Зачитывать</i> и <i>разыгрывать</i> этикетные диалоги. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова. 		
10, 11	Поиграем? Споем? <i>(Повторение, обобщение)</i>	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный и песенный материал, а также <i>воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно имена, цифры. • <i>Разыгрывать</i> диалог в ситуации «Знакомство». • <i>Составлять предложения</i> с использованием грамматических схем (переспрос, положительный или отрицательный ответы на него). • <i>Вести</i> этикетный диалог бытового общения (представлять сверстников и взрослых, используя слова «господин» и «госпожа» перед именами собственными, как представляют взрослых в Германии). 		
12	А все ли мы успели повторить? <i>(Контроль развития ЗУН)</i>	(1 ч)			
13	Как выяснить, кто это? <i>(Развитие навыка устной речи и аудирования)</i>	1 (ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал прошлого урока. • <i>Использовать</i> варианты речевого образца (РО 1): назвать предметы/лица, переспрашивать, утверждать и возражать в ситуациях «Знакомство», «Представление других лиц при знакомстве», выяснять, кто это, при помощи 		

			<p>вопроса и давать на него ответ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разучивать новую грамматическую песенку. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Zz, Vv) и буквосочетание (ie). • <i>Писать</i> новые слова и буквосочетания по образцу, вставлять пропущенные буквы и слова. • <i>Записывать</i> вопрос <i>Wer ist das?</i>, используя схему , и давать на него несколько ответов с помощью рисунков. • <i>Считать</i> до 7. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Заменять</i> цифры словами. 		
14	<p>Итак, как спросить, кто это? (Развитие навыка устной речи и чтения)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> грамматическую песенку «<i>Wer ist das?</i>». • <i>Распрашивать</i> одноклассников, кто изображен на картинках, и <i>давать ответ</i>, используя схемы. • <i>Распрашивать</i>, как кого зовут. • <i>Зачитывать</i> немецкие имена мальчиков и девочек. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги в ситуации «Знакомство» с использованием вопроса, работая в парах и группах. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Pp) и буквосочетания (eh, ah, oh). • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в диалогах нужными репликами. • <i>Зачитывать</i> и <i>писать</i> новые цифры 8-10 и считать от 1 до 10. • <i>Писать</i> цифры прописью. 		
15	<p>Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. (Развитие навыка устной речи и письма)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказываем наизусть</i> считалку «<i>Eins, zwei, drei – unddubistfrei</i>» и <i>разучивать</i> новую. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Xx, Ää, Öö, Üü). • <i>Вписывать</i> недостающие слова в рифмовку и названия немецких городов, содержащие новые буквы и буквосочетания. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалоги, содержание которых основано на знакомом материале. • <i>Читать</i> диалоги по ролям. • <i>Употреблять</i> при общении со взрослыми вежливую форму, а также лексику речевого этикету: <i>Bis bald! Sehr angenehm!</i> • <i>Зачитывать и писать</i> новые цифры 11, 12 и считать от 1 до 12. • <i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы. • <i>Читать и заполнять</i> пропуски в диалоге, подбирая нужные реплики. 		
16, 17	Поиграем? Споем? <i>(Повторение, обобщение)</i>	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал на отработку произношения и лексики. • <i>Составлять</i> предложения, используя известные схемы, <i>оперировать</i> необходимым языковым и речевым материалом: здороваться, называть свое имя, спрашивать имя собеседника – сверстника и взрослого, представлять других при знакомстве (одного человека или нескольких), переспрашивать, отвечать положительно и отрицательно на переспрос, выяснять, кто это, соблюдать речевой этикет при знакомстве, прощаться. • <i>Вспоминать</i>, как меняется глагол-связка sein в зависимости от того, идет ли речь об одном лице или нескольких лицах. • <i>Считать</i> от 1 до 12, <i>писать</i> прописью цифры. • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски. • <i>Читать и понимать</i> диалог с опорой на рисунок. • <i>Разучивать</i> начало алфавитной песенки. 		
18	И все ли мы успели повторить? <i>(Контроль развития ЗУН)</i>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику. • <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадкой. 		
19	Спросим, кто откуда. <i>(Диалогическая речь. Развитие навыка чтения)</i>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. • <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. • <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые 		

			<p>буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. • <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). 		
20	Как спросить о возрасте? (Развитие техники и выразительности чтения)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Зачитывать</i> текст новой считалки «<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>». • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, выясняя возраст собеседника (сверстника и взрослого), и <i>отвечать</i> на запрашиваемую информацию. • <i>Задавать вопросы</i> сказочным персонажам, опираясь на картинки, обращая внимание на изменение глагола-связки <i>sein</i> при обращении на «ты» и при употреблении вежливой формы. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tz, th, pf</i>). • <i>Воспроизводить</i> новые буквы и буквосочетания, учитывая правила произношения немецкого языка. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и недостающие реплики в диалоге. • <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. 		
21	Что мы уже можем сообщить о себе? (Совершенствование навыка монологической речи и письма)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> считалку «<i>Eins, zwei, drei, bicke, backe, bei</i>». • <i>Задавать</i> друг другу <i>вопросы</i>, спрашивая о возрасте, и <i>отвечать</i> на них. • <i>Делать</i> краткое сообщение о себе, используя выражения «<i>Ich heiÙe... Ich komme aus... Ich bin... Jahre alt</i>». • <i>Рассматривать</i> карту Германии и <i>зачитывать</i> название ее столицы и некоторых немецких городов. • <i>Восстанавливать</i> названия немецких городов на карте. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>tsch, aa, äü</i>). • <i>Читать</i> названия городов Германии, где встречаются новые буквосочетания. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквосочетания. 		
22, 23	Поиграем? Споем? (Повторение, обобщение)	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> известные буквы и буквосочетания, а также <i>воспроизводить наизусть</i> начало алфавитной песенки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал вводного курса, 		

			<p>отрабатывая произношение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалоги и <i>заполнять</i> пропуски нужными репликами. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки «<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>». • <i>Читать</i> имена сказочных героев, опираясь на картинки. • <i>Вспоминать</i> количественные числительные и <i>считать</i> от 1 до 12. • <i>Распределять</i> роли, которые они были исполнять на «Празднике алфавита». 		
24	И все ли мы успели повторить? (Контроль развития ЗУН)	(1 ч)			
25	Итак, кто идет на «Праздник алфавита»? (Совершенствование навыка чтения. Формирование грамматических навыков)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Петь</i> песенку «<i>Jetzt kommt Hampelmann</i>». • <i>Называть</i> предметы и лица, имена существительные, нарицательные, употребляя определенный и неопределенный артикль. • <i>Заменять</i> существительные всех трех родов в ед. числе личными местоимениями. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквы (Qq, Yy) буквосочетания (Qi, qia). • <i>Вписывать</i> в таблицу новые буквы и буквосочетания. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях нужными буквами. 		
26	Как сказать, кто какой? (Развитие лексических навыков устной речи и чтения)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> немецкий алфавит и <i>петь</i> алфавитную песенку. • <i>Корректно называть</i> известные буквы и буквосочетания. • <i>Дополнять</i> предложения необходимыми словами и <i>записывать</i> полные предложения. • <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их. • <i>Употреблять</i> определенный и неопределенный артикль, а также личные местоимения в ед. числе в предложениях. • <i>Читать</i> и <i>произносить</i> личные местоимения во мн. числе. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (ng, ig). • <i>Вписывать</i> в слова нужные буквосочетания. • <i>Характеризовать</i> персонажей учебника, а также героев детских книг, используя РО 2 с прилагательными: <i>jung, alt, lustig, traurig, groß, klein, gut</i>. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Озвучивать</i> новые схемы предложений, характеризуя предмет или лицо. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> мини-тексты с опорой на рисунки. • <i>Задавать вопросы</i>, используя схемы, и <i>отвечать</i> на них. 		
27	Итак, кто какой? (Развитие грамматических навыков чтения и устной речи)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита и известные буквосочетания. • <i>Читать</i> названия немецких городов и отыскивать их на карте Германии. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание диалога, пользуясь сносками в учебнике. • <i>Характеризовать</i> людей и животных, используя слова, обозначающие качество. • <i>Задавать вопросы</i> о качестве предмета/лица с опорой на схемы и <i>отвечать</i> на них. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и буквосочетания в слова и <i>дополнять</i> диалоги подходящими репликами, <i>зачитывать</i> их. 		
28,29	Готовимся к «Празднику алфавита» (Совершенствование навыков устной речи Поиграем? Споем? (Обобщение. Контроль навыка устной речи) А все ли мы успели повторить? (Контроль развития ЗУН))	(1 ч) (1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки «<i>Mitkling-ling-ling</i>». • <i>Разыгрывать</i> диалог. • <i>Говорить</i> друг другу комплименты, используя оценочную лексику. • <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочных персонажей. • <i>Называть</i> буквы немецкого алфавита. • <i>Вписывать</i> в слова с пропусками нужные буквы и буквосочетания, <i>дополнять</i> предложения необходимыми словами. • <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. • <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. • <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. • <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. • <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. • <i>Рассказать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. • <i>Обсуждать</i> программу «Праздник алфавита», дополнять ее новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению. 		

30	«Праздник алфавита»	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Принимать</i> участие в празднике. • <i>Разыгрывать</i> подготовленные сценки. • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь песенный и рифмованный материал. 		
31	<p>Часть II (38 ч) I Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они? (7 ч) 1. Мы уже знаем некоторых немецких героев учебника, не так ли? <i>(Формирование лексических навыков чтения)</i></p> <p><i>Я и мои друзья</i> (новые друзья из Германии: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Переписка с зарубежным другом. Почта из Германии)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вспоминать</i>, из каких сказок персонажи, изображенные на картинках. • <i>Читать в группах</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту. • <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Писать</i> имена и <i>рассказывать</i> о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику. 		
32	<p>Итак новые герои учебника. <i>(Развитие лексических навыков устной речи)</i></p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунках. • <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме. 		
33	<p>Почта пришла. <i>(Формирование лексических навыков чтения)</i></p>	(1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки прошлых уроков. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя необходимую лексику по теме. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> небольшие по объему тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова. <i>Читать</i> вслух тексты, <i>соотносить</i> графический образ слов с его звуковым образом на основе знания 		

			<p>правил чтения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Писать</i> поздравительную открытку. 		
34, 35	<p>Мы играем и поем. (Повторение, обобщение)</p> <p><i>Страна изучаемого языка</i> (литературные персонажи немецких сказок: барон Мюнхаузен, Дюймовочка, госпожа Метелица, Золушка и др.)</p>	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Кратко рассказывать</i> о ком-либо, употребляя лексику по теме. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> рассказы-загадки и <i>отгадывать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова, обозначающие название цветов, буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>называть</i> подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки <i>sein</i>. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> диалог, используя сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям и <i>инсценировать</i> его. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки «Die Postistda». • <i>Писать</i> рассказ о себе. 		
36	<p>Что мы не успели сделать? (Контроль развития ЗУН. Коррекция)</p>	(1 ч)			
37	<p>II Чьи это фотографии? Что вы расскажите? (6 ч)</p> <p>Семейные фотографии из Германии. (Формирование лексических навыков чтения)</p> <p><i>Я и моя семья</i> (члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тетя, дядя, и другие родственники)</p> <p><i>Я и мои друзья</i> (перепись с зарубежными сверстниками)</p> <p><i>Домашние животные</i> (имя, возраст, характер, что умеет делать животное)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Семья». • <i>Прогнозировать</i> содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки. • <i>Читать</i> небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками. • <i>Читать</i> вопросы в роли персонажа учебника Пикси и <i>отвечать</i> на них. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> короткий диалог, опираясь на картинки предварительно прочитав новые слова на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и читать его за диктором. • <i>Делать выводы</i> о том, как принять начинать телефонный разговор в Германии и России. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации «Номер набран неправильно». • <i>Делать подписи</i> к картинкам. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в предложениях. • <i>Отвечать</i> устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом <i>Wessen?</i>, <i>употреблять</i> родительный падеж имен собственных. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать</i> речь учителя в течение урока и речь одноклассника в ходе общения с ним. 		
38	А это чьи фотографии? <i>(Развитие лексико-грамматических навыков устной речи)</i>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. • <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. • <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише «<i>Ich glaube</i>», «<i>Ich weiß nicht</i>». • <i>Воспринимать</i> на слух и <i>понимать</i> основное содержание текста. • <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильные ударения в словах и правила чтения. • <i>Читать</i> текст, стихотворение с опорой на аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, употребляя в речи родительный падеж имен собственных. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>, <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. • Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений. 		
39	Письмо от Свена. <i>(Развитие лексико-грамматических навыков чтения)</i>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> стихотворение прошлого урока. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>mein(e)</i>, <i>dein(e)</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание текста, письма опираясь на перевод на плашке. • <i>Произносить</i> новые слова, соблюдая правильно ударение. • <i>Читать вслух</i> текст, опираясь на аудиозапись и перевод на плашке, <i>отыскивать</i> необходимую информацию в тексте. • <i>Употреблять</i> в речи вопросительные слова <i>Wo?</i> и <i>Worum?</i> • <i>Читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> их содержание, опираясь на перевод на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте письма, вписывая пропущенные буквы. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя необходимую лексику. 		
40, 41	<p>Мы играем и поем (Повторение, обобщение)</p>	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал предыдущих уроков. • <i>Прогнозировать</i> содержание песенки, опираясь на рисунки. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> содержание текста песни, опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Петь</i> песенку «<i>Hab'neTanteinMorokko</i>», опираясь на текст и аудиозапись. • <i>Краткорассказывать</i> о своей семье, опираясь на рисунки и используя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e)</i>. • <i>Использовать</i> в речи выражения модальности <i>Ichwill...sein</i>. • <i>Говорить</i> комплименты членам своей семьи. • <i>Писать</i> все, что могут сообщить о своей семье, <i>вести</i> «Книгу о себе». • <i>Читать и понимать</i> содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Писать</i> ответ на письмо из Германии с опорой на образец и соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму, вписывая необходимые слова по теме. 		
42	<p>Что мы еще не сделали (Контроль и коррекция развития ЗУН)</p> <p>*LesenmachtSpaß</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст «<i>Fotoalbum</i>» с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 		
43, 44	<p>III Что Сабина и Свен любят делать дома? А вы? (7 ч) Что расскажут семейные фото Свена? (Формирование лексико-грамматических навыков чтения)</p> <p><i>Я и мои друзья</i> (семья Свена и семья Сабини. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии)</p>	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить на слух</i> считалки предыдущих уроков, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> текст новой рифмовки, <i>называть</i> известные цифры. • <i>Воспринимать на слух, читать про себя и понимать</i> текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Читать вслух</i> текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка. • <i>Читать и понимать</i> названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника. 		

	<p><i>Любимые животные</i></p> <p><i>Мир моих увлечений</i> (любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет)</p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме. • <i>Рассказывать</i> о семье, опираясь на вопросы и рисунки. • <i>Употреблять</i> в речи притяжательные местоимения <i>sein, ihm</i> и <i>отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i>, используя их. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на рисунки и контекст. • <i>Подбирать</i> и <i>вписывать</i> нужные притяжательные местоимения к именам существительным. • <i>Заполнять</i> письменно грамматическую таблицу с притяжательными местоимениями. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. 		
45	<p>Что любят делать Сабина и Свен? А вы? (Развитие навыков чтения и устной речи)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки предыдущих уроков. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки «<i>Wessen?</i>», опираясь на перевод новых слов на плашке. • <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку (с парадигмой притяжательных местоимений). • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его, извлекая необходимую информацию, <i>читать</i> диалог по ролям, <i>разыгрывать</i> диалог. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> микротексты, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках. • <i>Читать</i> микротексты вслух друг другу. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> необходимые слова в рифмовку. • <i>Правильно вписывать</i> притяжательные местоимения. • <i>Письменно отвечать</i> на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?». • <i>Составлять</i> из слов сложные слова и <i>записывать</i> их. 		
46	<p>Что не любят делать Сабина и Свен? (Формирование грамматических навыков)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку «<i>Wessen?</i>» и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. • <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Устно и письменно <i>отвечать</i> на вопросы «<i>Wasmachstdu?</i>», «<i>Wasmachter?</i>», употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам. 		
47, 48	Мы играем и поем. <i>(Повторение. Обобщение)</i>	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> считалки, рифмовки и песни из предыдущих уроков. • <i>Называть</i> свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника Сабине и Свене. • <i>Рассказывать</i> о себе и о своей семье. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание телефонного разговора. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Инсценировать</i> общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения немецкого языка. 		
49	Что мы еще не сделали? <i>(Контроль и коррекция развития ЗУН)</i> *Lesen macht Spaß	(1ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Читать тексты «<i>Beiden Großeltern</i>», «<i>Sportliche Familie</i>» с полным пониманием содержания, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. 		
50	IV Что мы только не делаем? (7ч) Аня и Саша играют в репортера. <i>(Формирование лексико-грамматических навыков чтения)</i> <i>Моя школа</i> (Школьный праздник «Прощай, 2-й класс!». Подготовка к празднику. Разучивание немецких песен, рифмовок. Сбор писем и фотографий из Германии. Переписка с немецкими друзьями. Составление программы праздника)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита». • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить на слух</i> новую рифмовку «<i>Was ich nicht alles mache!</i>». • <i>Назвать</i> различные действия, используя глаголы в <i>Präsens</i> в 1-м и 2-м лице ед. числа. • <i>Читать</i> памятку и предложение на спряжение глаголов по лицам, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица. • <i>Спрягать</i> глаголы в <i>Präsens</i> письменно и устно. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов на плашке. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Вписывать</i> недостающие слова в текст с пропусками. 		
51, 52	О чем говорят дети на уроке? <i>(Развитие грамматических навыков чтения и</i>	(1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассматривать</i> персонаж немецкого фольклора <i>Kasperle</i>, <i>читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки. 		

	<p><i>устной речи)</i> <i>Страна изучаемого языка</i> <i>Небольшие произведения немецкого фольклора (сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</i> <i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения, используя известные глаголы в настоящем времени в разных лицах, <i>озвучивать</i> схемы. • <i>Озвучивать</i> систему спряжения слабых немецких глаголов в настоящем времени. • <i>Читать</i> и <i>воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной «e», самим <i>определять</i> особенности спряжения этих глаголов. • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в таблице спряжения сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику перед текстом и <i>отрабатывать</i> произношение новых слов. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста полилога. • <i>Читать</i> полилог вслух, соблюдая правильную интонацию и произношение, опираясь на аудиозапись. • <i>Читать</i> полилог вслух по ролям, <i>инсценировать</i> его (по желанию). 		
53	<p>Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы? (Развитие лексико-грамматических навыков)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку «Kasperle» и рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста письма. • <i>Читать</i> текст и <i>отыскивать</i> в нем нужную информацию. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной «a», «au» и <i>делать вывод</i> о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа. Правильно <i>употреблять</i> эти глаголы в речи, <i>вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания в предложения с пропусками. 		
55	<p>Мы играем и поем. (Обобщающее повторение. Активизация основных ЗУН)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, <i>готовиться</i> к празднику «Tschüs, 2 Klasse!». • Устно и письменно <i>заполнять</i> пропуски в словах, проявляя языковую догадку, <i>читать</i> эти слова. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику. • <i>Переписывать</i> текст письма в рабочую тетрадь. • <i>Рассказывать</i> о персонажах учебника, о своих друзьях. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песню «1, 2, 3 – Wirtzenheit, jucheit!». • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые слова, выполняя предтекстовое задание. • <i>Читать</i> текст <i>просебя</i> и <i>понимать</i> его основное содержание, опираясь на плашку. • <i>Читать текст по ролям</i>, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. 		
56,57	<p>Что мы не успели сделать? (Контроль и коррекция развития ЗУН) *Lesenmacht Spaß</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста «Markusspielt am Computer», пользуясь переводом слов на плашках и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре. 		
58	<p>V Мы играем на нашем празднике сцены из сказки? (6 ч) Касперле говорит: Кто хочет, тот может (добьется)! Ясно? <i>(Формирование лексико-грамматических навыков чтения)</i> <i>Страна изучаемого языка</i> (литературные персонажи популярных детских книг) <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> ее, используя аудиозапись. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können, делать</i> вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончания в 1-м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). • <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. • <i>Воспринимать на слух и читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку по ролям. • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i>, используя повелительное наклонение. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами. 		
59	<p>Как Касперле хочет рассмешить принцессу? (Развитие грамматических навыков чтения и устной речи)</p>	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенку и рифмованный материал прошлых уроков. • <i>Выражать</i> желание с помощью глагола <i>wollen</i> и <i>рассказывать</i> о том, кто что умеет делать, используя глагол <i>können</i>, опираясь на рисунки и образец высказывания. • <i>Делать обобщения</i>, как выразить просьбу и приказания. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Отдавать</i> команды, <i>выражать</i> просьбу и приказания. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения с модальными глаголами письменно и устно. • <i>Завершать</i> предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно. • <i>Прогнозировать</i> содержание сказки по картинкам. • <i>Читать</i> текст <i>просебя</i> и полностью его <i>понимать</i>, пользуясь сносками на плашках. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> текст вместе с диктором. • <i>Читать</i> сказку по ролям, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. 		
60	Кто пришел однажды к королю? (Развитие грамматических навыков чтения)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и полностью <i>понимать</i> содержание сказки (сцену 5), пользуясь сносками на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Читать</i> сказку по ролям и <i>инсценировать</i> ее. • <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их <i>на слух</i> и <i>выполнять</i> их. • <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями. 		
61, 62	Мы играем и поем. (Обобщающее повторение. Активизация основных ЗУН)	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> наизусть рифмованный и песенный материал, пройденный на прошлых уроках. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> рифмовку. • <i>Читать про себя</i> текст с пропусками в картинках, вставляя нужную лексику. • <i>Читать</i> текст друг другу. • <i>Прогнозировать</i> дальнейшее содержание сказки «Золотой гусь», опираясь на картинку учебника. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> сказку (сцену 6), опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Располагать</i> ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности. • <i>Составлять</i> предложения и <i>расширять</i> ассоциогаммы с модальными глаголами, <i>вписывать</i> нужную лексику по теме. 		

63	Что мы не успели сделать? (Контроль и коррекция развития ЗУН)	(1 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> с полным пониманием текст «Der Unsinnsonntag», опираясь на сноски на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 		
64, 65	VI Добро пожаловать на наш праздник! (5 ч) Скоро классный праздник (Контроль навыка чтения и понимания) <i>Страна изучаемого языка</i> (школьный праздник «Tschüs, 2.Klasse!». В нем принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сестры и друзья) <i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»)	(1-2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. • <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. • <i>Обсуждать</i> объявление. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> сказку за диктором. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. • <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли. 		
66, 67	Как заканчивается сказка? (Контроль навыка чтения и понимания)	(2 ч)	<ul style="list-style-type: none"> • Кратко <i>рассказывать</i> содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками. • <i>Воспринимать на слух</i> текст сказки и <i>понимать</i> его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке. • <i>Читать</i> последнюю сцену в сказке по ролям. • <i>Обсуждать</i> содержание прочитанного с помощью вопросов. 		
68	Наш классный праздник. «Пока, 2 класс!».	1(1ч.)	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выражать</i> свое мнение о прочитанной сказке. • <i>Осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте и письменно ее <i>фиксировать</i>. <p><i>Принимать</i> участие в празднике, <i>демонстрировать</i> приобретенные навыки и умения.</p>		

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

3 класс УМК «Школа России»

Количество часов в году: 68 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

№ урока	Наименование раздела и тем. Элементы содержания	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки проведения	
				по плану	факт.
1.	Привет, 3 класс! Встреча с друзьями.(8 часов) Эй, друзья! Мы снова здесь. <i>Формирование навыков говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Называть имена некоторых немецких персонажей из учебника для 2 класса, давая им краткие характеристики, используя известные речевые образцы и имена прилагательные. • Описывать картинку, рассказывать о персонажах учебника Сабине, Свене и их семьях, о том, что они любят делать. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника. Выразить собственное мнение. • Читать текст, извлекая нужную информацию. • Понимать на слух речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. • Воспроизводить наизусть устно и письменно тексты рифмовок. 		
2.	Лето – лучшее время года. Не так ли? <i>Формирование навыков чтения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читать вслух текст рифмовки „Der Sommer“. • Писать краткое сообщение с опорой на рисунки, используя изученную лексику. • Воспринимать на слух понимать основную информацию, содержащуюся в тексте. • Выразительно читать вслух небольшие тексты с пониманием основного содержания. • Соотносить содержание текстов с рисунками. 		
3.	Наши летние фотографии. Какие они?	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно произносить слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. 		

	<i>Формирование навыков письма.</i>		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> устно фотографии. • <i>Выражать</i> собственное мнение, отвечая на вопросы. • <i>Читать и воспринимать на слух текст песни</i> „Zur Sommerzeit“. 		
4.	Что любит делать летом семья Свена? <i>Формирование навыков аудирования.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст с опорой на рисунки. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Описывать</i> картинку, используя новые слова. • <i>Соблюдать</i> нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Использовать</i> активную лексику в процессе общения. • <i>Использовать</i> в речи безличные предложения типа „<i>Es ist schön.</i>“. • <i>Употреблять в правильной форме в речи глаголы</i> <i>essen; lesen, sprechen.</i> 		
5.	Входной контрольный срез. Мы играем и поем. <i>Активизация лексического материала по теме.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Группировать</i> слова по их тематической принадлежности. • <i>Играть</i> в игру «Поле чудес». 		
6.	Мы играем и поем. <i>Формирование навыков монологического высказывания.</i>	1 час			
7.	Что мы еще не успели повторить? Читаем для удовольствия. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> простые словообразовательные элементы. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах с опорой на фотографии. • <i>Делать</i> сообщение по теме. • <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок и песен. • <i>Читать и понимать</i> тексты, используя навыки работы со словарём. 		

8.	<p>Сабина охотно идёт в школу. И вы? (9 часов)</p> <p>Наши друзья снова идут в школу. <i>Формирование навыков говорения.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> текст рифмовки, „<i>Die Ferien sind vorbei!</i>“ с предварительно снятыми трудностями, а также комментарии к фотографиям и полилог. • <i>Читать</i> прослушанный текст, <i>проверять</i> правильность воспринятого материала на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух</i>, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и <i>корректно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. • <i>Отвечать</i> на вопросы по тексту, а также на вопрос, „<i>Gehst du gern in die Schule?</i>“ по аналогии с прочитанными ответами. • <i>Высказывать</i> своё отношение к школе, опираясь на оценочную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и слова. • <i>Заполнять</i> таблицу, осуществляя контроль понимания содержания прочитанного текста. 		
9.	<p>Начало учебного года. О чем разговаривают дети на школьном дворе. <i>Формирование навыков говорения (диалогу, расспросу).</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использовать</i> в речи лексику пройденного материала. • <i>Читать</i> диалоги в парах по ролям. • <i>Вести</i> диалог-расспрос типа интервью в ситуации учебно-трудоового общения. • <i>Делать высказывания в ситуации</i>, „<i>Sabine zeigt ihre Fotos der Mitschülerin</i>“. • <i>Называть</i> все буквы немецкого алфавита. • <i>Читать</i> текст, находя значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики, <i>вписывать</i> в алфавит недостающие буквы и буквосочетания. • <i>Располагать</i> названия городов в алфавитном порядке. 		
10.	<p>Первый школьный день Марии. <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, осуществляя поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. 		

11.	Первый школьный день Марии. <i>Формирование лексических навыков чтения и устной речи.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о первом школьном дне в своей школе. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Правильновписывать</i> слова в таблицу, учитывая род и число имени существительного. • <i>Использовать</i> в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • <i>Читать и воспринимать на слух текст песни „Guten Tag“.</i> 		
12.	Какой сегодня день недели? <i>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос о начале учебного года в Германии. • <i>Использовать</i> новые слова в предложенной ситуации общения. • <i>Называть</i> персонажей учебника для 2-го класса. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>понимать</i> с полным пониманием содержания. • <i>Рассматривать</i> новых персонажей учебника, <i>делать предположения</i>, героями каких сказок они являются. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы и буквосочетания. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du am Sonntag?</i>“ в письменной форме, правильно употребляя сочетание названий дней недели с предлогом. • <i>Воспроизводить наизусть текст рифмовки „Welcher Wochentag ist heute?“.</i> 		
13.	Что мы делаем в выходные? <i>Совершенствование навыков говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> названия дней недели в ответах на вопросы. • <i>Рассказывать</i> о том, что делают немецкие дети в выходные дни, опираясь на картинки. • <i>Осуществлять</i> перенос ситуации на себя, <i>рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в выходные дни. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Понимать на слух</i> небольшой по объёму диалог • <i>Читать</i> диалог вслух по ролям, соблюдая интонацию предложений. • <i>Разыгрывать диалог.</i> • Составлять свои диалоги по аналогии • <i>Вписывать</i> в диалог пропущенные реплики • <i>Составлять</i> слова из букв <i>изаписывать</i> их. 		
14.	А что делает наш храбрый Портняжка? <i>Обучение навыкам аудирования.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с пониманием основного содержания • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. • <i>Использовать</i> в правильной форме глагол <i>haben</i> при назывании предметов школьного обихода. 		
15.	Мы играем и поем. <i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Употреблять</i> в речи лексические единицы в пределах тематики в соответствии коммуникативной задачей. • <i>Читать вслух</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова. 		
16.	Что мы еще не успели повторить? Читаем для удовольствия. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 		
17.	Контроль навыков чтения, говорения, письма.	1 час			
18.	Осень. Какая сейчас погода? (9 часов)	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы о том, что делает один из главных персонажей учебника в определённые дни недели, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Читать и воспринимать на слух текст песенки</i>, „Herbstlied 		

	Прогулка в парк. Как там осенью. <i>Формирование лексических навыков в говорении.</i>		". <ul style="list-style-type: none"> • Называть количественные числительные от 13 до 20. • Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и рисунки. • Описывать устно погоду осенью. • Дополнять ассоциогамму, используя лексику по теме. • Составлять сложные слова по теме. Письменно отвечать на вопросы по теме «Погода осенью».		
19.	А что сейчас делают Сабина и Свен? <i>Формирование лексических навыков в чтении.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Заполнять таблицу с целью контроля понимания диалога. • Воспринимать диалог на слух, понимать и затем читать его по ролям. • Делать высказывания по теме «Осень». • Высказывать своё мнение по поводу погоды осенью, обосновывая его и оперируя для этого подходящей лексикой. • Составлять рассказ о прогулке в парке по рисункам. • Задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника по теме. • Вписывать в слова пропущенные буквы. 		
20.	Как здорово осенью у бабушки в деревне! <i>Активизация лексического материала по теме «Осень».</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и затем читать его по ролям. • Догадываться по контексту о значении новых слов, проявлять языковую догадку. • Дополнять диалог, вставляя недостающие реплики. • Делать подписи к картинкам. • Употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей. • Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе известных речевых образцов (адресованность действия). 		
21.	Осенью все спелое.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух диалог и читать его по ролям. 		

	Обучение навыков аудирования.		<ul style="list-style-type: none"> • <i>Догадываться</i> о значении интернациональных слов. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was ist du gern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. • <i>Правильноупотреблять</i> в речи имена существительные во мн. числе, а также имена существительные с определённым и неопределённым артиклем. • <i>Образовывать</i> сложные слова. <p><i>Правильноупотреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной во 2-м и 3-м лице ед. числа (<i>fressen, essen</i>).</p>		
22.	А чем питаются животные леса? <i>Формирование навыков чтения (поиск заданной информации в тексте)</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух <i>и читать стихотворение „Liebt die Tiere.“.</i> • <i>Находить</i> значение отдельных слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Воспринимать на слух</i> с опорой на рисунки небольшие рассказы-загадки. • <i>Читать</i> тексты, <i>отыскивать</i> определённую информацию. • <i>Выражать</i> отрицание при помощи отрицательных слов <i>kein, nicht, kein.</i> • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, опираясь на знакомую лексику. 		

23.	Свен и Сабина разговаривают о своих любимых животных. <i>Совершенствование навыков говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных животных в форме рассказа-загадки. • Воспринимать на слух <i>диалог, читать его по ролям.</i> • <i>Разыгрывать сценки.</i> • <i>Рассказывать</i> о своём любимом животном. • Воспроизводить наизусть <i>стихотворение.</i> • <i>Составлять</i> сложные слова из отдельных слов. • <i>Различать</i> имена существительные с определённым и неопределённым артиклем и правильно <i>употреблять</i> их в речи в соответствующем падеже. 		
24.	Мы играем и поем. Читаем для удовольствия. <i>Развитие навыков чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни по теме. • <i>Отгадывать</i> по описанию времена года, названия овощей и фруктов, <i>понимать</i> речь одноклассников. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки с изображением лета и осени. • <i>Описывать</i> устно и письменно любимое животное. • <i>Читать</i> фразеологические выражения и пословицы <i>вслух</i> и кратко <i>комментировать</i> их. • <i>Находить</i> сходство и различия русских и немецких пословиц. • <i>Задавать</i> вопросы к пословицам. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о каком-либо овоще или фрукте. • Правильно <i>строить</i> логический ряд имён существительных и глаголов. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать на слух</i> тексты анекдотов и шуток, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 		
25.	Какая зимой погода? <i>Формирование лексических навыков в говорении.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> рифмовку, <i>пытаться догадаться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника и на плашках. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух <i>диалог, читать диалог</i> поролям. • <i>Вписывать</i> в диалог недостающие реплики. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы в слова и недостающие слова в тексты рифмовок. • <i>Использовать</i> в речи предложения с оборотом <i>es gibt ...</i> • <i>Отвечать</i> на вопросы о погоде зимой в России. • <i>Читать</i> микротексты <i>исоотносить</i> их с картинками. • <i>Распознавать</i> и <i>идифференцировать</i> по определённым признакам слова в немецком языке в рамках учебной тематики. 		
26.	<p>Кто умеет отгадывать загадки о животных. <i>Формирование лексических навыков в говорении.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Составлять</i> предложения к серии картинок о зиме, используя новую лексику. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> текст песенки о зиме, „<i>Winterlied</i>“, <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Зима» по образцу, исправляя высказывания попугая Лулу. • <i>Дополнять</i> ассоциогамму по теме «Зима». • <i>Читать</i> рассказы-загадки о животных и <i>отгадывать, о ком</i> идёт речь. 		
27	<p>Что увидел храбрый Портняжка в парке? <i>Формирование навыков чтения с полным пониманием содержания.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить</i> <i>наизусть</i> рифмовку и песенку предыдущего урока. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую песенку о зиме, „<i>Winterschlaf</i>“, <i>пользоваться</i> сносками на плашках и <i>отыскивать</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания, догадываясь о значении новых слов по контексту и пользуясь сносками на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию прочитанного текста с опорой на рисунки. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Правильно<i>употреблять</i> в речи глаголы с изменением корневой гласной (<i>laufen</i>) в<i>Präsens</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своих занятиях и играх зимой, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Сотносить</i> имена существительные с глаголами в словосочетаниях. 		
28.	<p>А что приносит нам зима? (9 часов) Почему дети радуются зиме? <i>Активизация лексического материала по теме.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал, песенки и сценки, выученные на предыдущих уроках в рамках подготовки к празднику Рождества/Нового года. • <i>Составлять</i> устно и письменно рассказ о зиме по картинкам. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся любят делать зимой, <i>иобъяснять</i> почему, используя для этого подходящую лексику. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя нужные слова по теме. • <i>Подбирать</i> микротексты в качестве подписей к картинкам. • Устно и письменно<i>отвечать</i> на вопросы по теме. • Воспринимать на слухтелефонный разговор. 		
29.	<p>Рождество – это чудесный праздник. <i>Совершенствование навыков чтения.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> •<i>Читать</i> текст с пропусками о зимних забавах детей, вставляя знакомую лексику по теме. •<i>Читать вслух</i> в группах информацию о праздновании Рождества в Германии, опираясь на плашки и отыскивая значение новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы о зимних праздниках в России, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Образовывать</i> из отдельных слов сложные слова по теме. • <i>Воспроизводить</i> основные коммуникативные типы 		

			предложения на основе структурно-функциональных схем/речевых образцов.		
30.	Мы готовимся к Новогоднему празднику. <i>Совершенствование навыков говорения по теме «Зима».</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песни в рамках подготовки к празднику. • <i>Задавать</i> вопросы и <i>отвечать</i> на вопросы о российской зиме. 		
31.	Промежуточный контрольный срез. Мы играем и поем. <i>Совершенствование навыков говорения по теме «Зима».</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах поздравительные открытки. • <i>Писать</i> поздравительные открытки с Новым годом и Рождеством с опорой на образец. • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику по опорам. 		
32.	Что любят делать в школе Сабина и Свен. <i>Совершенствование навыков говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> текст рифмовки, <i>читать</i> и <i>исполнять</i> пропуски недостающими глаголами, которые находятся на плашке. • <i>Отвечать</i> на вопросы „<i>Wer malt was?</i>“, „<i>Wen malen sie jetzt?</i>“, опираясь на образец и рисунки. • <i>Использовать</i> в речи структуры предложения с простыми глаголами и <i>употреблять</i> вопросительные слова <i>was</i> и <i>wen</i>. • <i>Воспринимать на слух</i> описание классной комнаты с опорой на рисунок и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в тексте. • <i>Читать</i> текст за диктором, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. • <i>Догадываться</i> о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту, <i>пользоваться</i> сносками на плашке. • <i>Воспринимать на слух, понимать</i> небольшие тексты (описание классных комнат) и <i>рисовать</i> свою классную комнату. • <i>Описывать</i> классную комнату, вставляя пропуски в текст и опираясь на лексику по теме. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Письменно и устно <i>описывать</i> свою классную комнату. 		
33.	<p>Наши немецкие друзья вчера много рисовали. <i>Совершенствование навыков аудирования.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • При описании картинок <i>использовать</i> в речи простые предложения на основе речевого образца <i>sehen — wen/was?</i> • <i>Использовать</i> в речи наиболее употребительные глаголы в <i>Perfekt</i> (преимущественно рецептивно). • <i>Задавать</i> друг другу вопросы по картинке и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> текст с пропусками, заменяя картинки подходящими словами по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своей классной комнате. • <i>Воспринимать на слух</i> команды и просьбы учителя и товарищей, <i>рисовать</i> те предметы, которые упоминаются в командах. • <i>Выражать</i> побуждение при помощи повелительного наклонения. • <i>Перечислять</i> предметы, изображённые на картинках. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя и товарищей, подтверждая или отрицая то, что изображено на картинках, используя отрицания <i>nein, nicht, kein</i>. 		
34.	<p>Что наши друзья делают сегодня? <i>Развитие умения аудирования и говорения.</i></p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Читать</i> в парах тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и новые слова, обращаясь к сноскам на плашках и двуязычному словарю учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, касающиеся праздника Масленицы в России. • <i>Вписывать</i> в текст с пропусками недостающие слова по теме. • <i>Составлять</i> из простых слов сложные слова. • <i>Писать</i> приглашения на праздник карнавала с опорой на образец. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму подходящими словами по теме. 		

35.	<p>Что ученики могут делать в игровом уголке? Совершенствовать навыки чтения и говорения.</p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Читать про себя текст рифмовки „<i>In der Spielecke</i>“ и понимать его, используя новые слова на плашках. • Воспринимать на слух текст рифмовки, повторять за диктором. • Читать рифмовку вслух, соблюдая правильное ударение в словах, нормы произношения, интонацию в целом. • Описывать классную комнату на картинке, опираясь на вопросы. • Сравнивать рисунки одноклассников со своей классной комнатой. • Употреблять в речи имена числительные. • Рассказывать о комнате своей мечты, описывая её. 		
36.	<p>Маскарад в школе. Совершенствовать навыки чтения и восприятия текста на слух.</p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух новую страноведческую информацию о праздновании карнавала в Германии. • Читать текст и осуществлять поиск нужной информации. 		
37.	<p>Маскарад в школе. Совершенствовать навыки чтения и восприятия текста на слух и с опорой на рисунок.</p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Употреблять новую лексику, а также глаголы <i>tögen</i> и <i>müssen</i> в правильной форме. • Воспринимать на слух рассказ с опорой на рисунок. • Читать текст и соотносить русские предложения с немецкими эквивалентами. • Вписывать пропущенные буквы и буквосочетания. • Различать ед. и мн. число имён существительных. 		
38.	<p>Моя школа (11 часов) На уроке немецкого языка тоже много дел. Совершенствовать навыки аудирования.</p>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос „<i>Was macht ihr gern in der Deutschstunde?</i>“, используя в речи устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. • Читать и понимать новую рифмовку „<i>Was haben wir in der Deutschstunde gemacht?</i>“, содержащую известные глаголы в <i>Perfekt</i>. • Самостоятельно сочинять рифмовки. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Решать</i> математические примеры в пределах 20. • <i>Разыгрывать</i> известные сценки в процессе подготовки к празднику карнавала. • <i>Читать и разыгрывать</i> сценку, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи. • <i>Правильно произносить</i> предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 		
39.	Мы играем и поем. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал к празднику карнавала. • <i>Читать, воспринимать на слух и разучивать</i> текст песенки „Wir schunkeln “ • <i>Читать про себя</i> и вслух диалог (телефонный разговор), содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Инсценировать</i> диалог, начиная, поддерживая и завершая разговор. • <i>Воспроизводить</i> пройденную лексику по темам «Классная комната» и «Одежда», называть имена существительные с правильным артиклем и во мн. числе. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>ответать</i> на вопросы собеседника. • <i>Составлять</i> предложения на основе изученных структурно-функциональных схем (речевых образцов). 		
40.	Что нам еще повторить? <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать про себя и понимать на слух</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова в сносках. 		
41.	Что нам еще повторить? <i>Читаем для удовольствия.</i>	1 час			
42.	Весна. Какая сейчас погода. <i>Формирование лексических навыков в</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ответать</i> на вопросы о времени года (весне). • <i>Воспринимать на слух и читать</i> письмо о наступлении 		

	<i>говорении.</i>		весны; <i>отыскивать</i> нужную информацию в тексте.		
43.	Весна. Какая сейчас погода. <i>Формирование лексических навыков в говорении.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> погоду весной по опорам. • <i>Называть</i> дни недели. • <i>Вставлять</i> подходящие слова в текст с пропусками опираясь на новую лексику. • <i>Составлять</i> предложения, подбирая правильно конец предложения к его началу. • <i>Выписывать</i> слова из цепочки букв. 		
44.	«Весна , весна, люблю тебя...» <i>Совершенствовать навыки говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Сравнивать</i> погоду зимой и весной (по опорам). • <i>Соотносить</i> подписи с рисунками. • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме. • <i>Выразительно читать и воспринимать на слух</i> текст песни „<i>Das Jahr</i>“ и <i>понимать</i> содержание, пользуясь сноской с новыми словами. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Составлять</i> сложные слова. • <i>Описывать</i> письменно и устно погоду весной. 		
45.	Мы поздравляем наших матерей с женским днем. <i>Совершенствовать навыки чтения, говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выразительно читать и воспринимать на слух текст</i> песни „<i>Mutti ist die beste</i> “ и <i>понимать</i> содержание. • <i>Читать подписи над рисунками и семантизировать слова по контексту.</i> 		
46.	Мы поздравляем наших матерей с женским днем. <i>Совершенствовать навыки чтения, говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> новые слова по опорам, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме, выбирая правильный вариант из предложенных. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог (телефонный разговор) и <i>понимать</i> основную информацию, содержащуюся в нём. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>читать</i> его вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог по ролям, адекватно произнося все звуки, соблюдая правильное ударение в словах и фразах, интонацию 		

			<p>в целом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> ответы детей на вопрос героя учебника Пикси, понимая их содержание. • <i>Читать и переводить</i> фразы с речевым образцом с дательным и винительным падежом. • <i>Составлять</i> предложения с новым речевым образцом. • <i>Вставлять</i> в текст с пропусками подходящие слова по теме. 		
47.	Кого мы еще поздравим? <i>Совершенствовать навыки чтения, письма, говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> загадку, пользуясь сносками на плашках, и отгадывать её. • <i>Читать</i> текст поздравления, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Писать</i> поздравительную открытку (по опорам). • Использовать в речи предложения в <i>Perfekt</i>. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. 		
48.	Семья Мюллер празднует Пасху. <i>Формирование навыков чтения (поиск заданной информации в тексте).</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал по теме. • <i>Читать</i> подписи и <i>соотносить</i> их с картинками. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику и особенности спряжения глагола <i>backen</i>. • <i>Читать про себя и понимать</i> текст, содержащий как изученный материал, так и отдельные новые слова, вынесенные на плашку. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was machst du zu Ostern?</i>“, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения. • <i>Употреблять</i> предложения в утвердительной и отрицательной форме, а также эмоционально-оценочную лексику. 		
49.	Весна пришла(11 часов) Скоро весенние каникулы.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и понимать</i> текст рифмовки „<i>Der Frühling</i>“, который основан на знакомом лексическом 		

	Формирование навыков аудирования.		<p>материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отвечать на вопрос „<i>Was machst du gewöhnlich in den Frühlingsferien?</i>“, используя опоры. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя знакомую лексику по теме. • <i>Вести</i> беседу, задавать вопросы по теме и <i>отвечать</i> на вопросы собеседника. • <i>Описывать</i> картинку, используя активную лексику. • <i>Вписывать</i> пропущенные буквы в слова. • <i>Рисовать</i> картинку и <i>делать</i> подписи к ней. 		
50.	Что нам еще повторить? Закрепление и повторение пройденного материала.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песни и рифмовки по теме. • <i>Отвечать на вопросы, строить</i> предложения на основе структурно-функциональных схем (речевых образцов) с дательным и винительным падежом в <i>Perfekt</i>. • <i>Употреблять</i> в речи лексический и грамматический материал предыдущих уроков. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста сказки, пользуясь новыми словами на плашках и отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника. 		
51.	Читаем для удовольствия. Проверить навыки письменной, устной речи, а также лексические навыки.	1 час			
52.	А что хотели вы еще повторить? Проверить навыки аудирования и чтения.	1 час			
53.	А что хотели вы еще повторить? Проверить навыки письменной, устной речи, а также лексические навыки.	1 час			
54.	Контроль навыков чтения и говорения. Проверить навыки аудирования и чтения.	1 час			
55.	День рождения (13 часов) О чем говорят Сабина и ее мама? Совершенствовать навыки чтения и	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>Geburtstag</i>“. • <i>Отвечать</i> на вопросы по картинке и <i>прогнозировать</i> 		

	<i>говорения.</i>		<i>вать</i> содержание текста по картинке.		
56.	О чем говорят Сабина и ее мама? <i>Совершенствовать навыки аудирования.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> диалог, <i>понимать</i> основную информацию, опираясь на сноски на плашках. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приглашать на день рождения). • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. • <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы. • <i>Вписывать</i> в календарь пропущенные месяцы. 		
57.	Сабина пишет приглашение на День рождения. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, читать и <i>понимать</i> текст песни „Geburtstagstanz“, пользуясь сносками на плашках. • <i>Исполнять</i> песню с движениями. • Отвечать на вопрос „<i>Wer hat wann Geburtstag?</i>“. 		
58.	Сабина пишет приглашение на День рождения. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. • <i>Рассказывать</i> о временах года по рисункам. • <i>Читать</i> в группах приглашения на день рождения и <i>понимать</i> их содержание. 		
59.	Сабина пишет приглашение на День рождения. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Писать</i> приглашение на день рождения по образцу и без него. 		
60.	Что хочет Сабина получить в День рождения? <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог, <i>читать</i> высказывания детей и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. 		
61.	Что хочет Сабина получить в День рождения? <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и словосочетаний, интонацию в целом. • <i>Рассказывать</i>, что дарят обычно на день рождения, и <i>отвечать</i> на вопросы „<i>Was wünscht sich Sabine zum</i> 		

			<p><i>Geburtstag? Und du?'</i>, осуществляя перенос ситуации на себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать и воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Одежда». • <i>Читать и понимать</i> текст, пользуясь сносками на плашке. • <i>Расширять</i> ассоциогамму по теме. • <i>Составлять</i> предложения с глаголом <i>sich wünschen</i>, обращая внимание на изменение его по лицам. 		
62.	Приготовления к празднику. <i>Совершенствовать навыки аудирования.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> известные песни и рифмовки. • <i>Воспринимать на слух, читать текст</i> песни „<i>Zum Geburtstag viel Glück</i>“ и петь её. 		
63.	Приготовления к празднику. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Готовиться</i> к инсценировке сказки (распределять роли, учить слова своего героя, намечать дальнейшие действия по подготовке к празднику). • <i>Писать</i> приглашения на день рождения. 		
64.	А как готовятся у Сабины дома. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть и вписывать</i> притяжательные местоимения в ходе работы над заданием. • <i>Отыскивать</i> новые слова в двуязычном словаре учебника. 		
65.	Итоговый контрольный срез. А как готовятся у Сабины дома. <i>Совершенствовать навыки аудирования.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог, построенный на знакомой лексике, в группах, а затем друг другу. • <i>Отвечать на вопросы в Perfekt.</i> • <i>Осуществлять перенос</i> ситуации на себя при ответах на вопросы. • <i>Заполнять</i> пропуски в текстах, опираясь на знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи имена существительные в соответствующем падеже. 		
66.	Сабина празднует День рождения. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню „<i>Zum Geburtstag</i>“. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> диалог. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая произношение слов и 		

67.	Сабина празднует День рождения. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения. Контроль навыков говорения, чтения и письма.</i>	1 час	словосочетаний, интонацию в целом. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Описывать</i> устно и письменно картинки. • <i>Записывать</i> реплики своей роли в рабочей тетради. 		
68.	Мы играем и поем. <i>Совершенствовать навыки чтения и говорения.</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки и песенки главы. • <i>Самостоятельно сочинять</i> рифмовки. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лулу, касающиеся подготовки к празднику. • <i>Проводить</i> генеральную репетицию по подготовке к празднику. • <i>Описывать</i> картинки по пройденным темам учебника. • <i>Разыгрывать</i> сценки, изображённые на картинках. • <i>Готовиться</i> к празднику. • <i>Участвовать</i> в празднике 		

Календарно- тематическое планирование по учебному предмету «Иностранный язык (немецкий)»

4 класс УМК «Школа России»

Количество часов в году: 68 часа

Количество часов в неделю: 2 часа

№ урока	Наименование раздела и тем. Элементы содержания.	Часы учебного времени	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки проведения	
				по плану	факт.
1.	Что мы можем рассказать о наших друзьях? <i>Совершенствование навыков говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> небольшое сообщение (приветствие героев учебника). • <i>Рассказывать</i> о некоторых персонажах из учебника для 3 класса. • <i>Спрягать</i> известные глаголы. • <i>Составлять</i> рассказ, используя известные структурно-функциональные схемы (речевые образцы) в качестве опор. 		

2.	Что мы можем рассказать сами о себе? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> знакомые рифмовки, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка и интонации в целом. • <i>Воспроизводить</i> спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“. • <i>Рассказывать</i> о себе и своей семье. 		
3.	Что мы можем рассказать о начале учебного года? <i>Совершенствование лексических навыков и навыков говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о начале учебного года в России. • Правильно <i>употреблять</i> артикли перед именами существительными. • <i>Составлять</i> предложения с использованием неопределённого, определённого артикля и без артикля. 		
4.	Что мы можем рассказать о начале учебного года? <i>Совершенствование навыков чтения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> предложения с пропусками, вставляя необходимую информацию о школе в Германии. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> вполголоса диалог за диктором. • <i>Читать</i> диалог пороям. 		
5.	Читаем для удовольствия <i>Совершенствование навыков чтения, перевода и работы со словарем</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, содержащий как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. • <i>Пользоваться</i> плашками с новыми словами, а также <i>находить</i> незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Рассматривать</i> изображение нового персонажа учебника для 4 класса — маленькой ведьмы Лили, <i>воспринимать на слух</i> информацию о новом персонаже. • <i>Давать</i> свою <i>оценку</i> новому персонажу. 		
6.	Что обычно делают наши немецкие друзья летом? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Лето». • <i>Описывать</i> картинку с изображением летнего пейзажа. • <i>Читать</i> с полным пониманием текст, используя перевод на плашке и пользуясь двуязычным словарём учебника. 		
7.	Что обычно делают наши немецкие друзья летом? <i>Совершенствование навыков чтения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> в группах и <i>понимать</i> небольшие по объёму тексты. • <i>Обмениваться информацией</i> по содержанию прочитанных текстов. • <i>Вписывать</i> недостающие буквы и слова в тексты с пропусками. • <i>Составлять</i> предложения с помощью слов и словосочетаний по теме, соблюдая правильный порядок слов. 		
8.	Здесь еще письмо о лете. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи лексику по подтеме. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. • <i>Подбирать</i> по смыслу глаголы к именам существительным, составляя словосочетания. • <i>Прогнозировать</i> содержание текста по картинке. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст письма, построенного на 		

			<p>знакомом материале.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> прослушанный материал, проверяя правильность воспринятого на слух. • <i>Читать</i> текст <i>вслух</i> и отыскивать немецкие эквиваленты к русским предложениям. • <i>Повторять</i> речевой образец с дательным падежом (<i>Dativ</i>). • <i>Отвечать</i> на вопросы, используя в речи предложения на основе речевого образца. • <i>Рассказывать</i> о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков. 		
9.	А есть ли летние каникулы у животных? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи лексику по теме «Животные». • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя знакомую лексику. • <i>Употреблять</i> в речи глаголы, знакомые им по предыдущим годам обучения. • <i>Составлять</i> рассказ-загадку о животном, используя опоры. • <i>Читать</i> текст <i>про себя</i> и <i>понимать</i>, предварительно находя значение незнакомых слов в двуязычном словаре; <i>осуществлять</i> поиск нужной информации в тексте. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> внешность домашних животных. • <i>Делать</i> подписи к картинкам, правильно вписывая артикль. • <i>Правильно употреблять</i> множественное число имён существительных. • <i>Образовывать</i> уменьшительные имена существительные с помощью суффиксов <i>-chen</i> и <i>-lein</i>. 		
10.	А есть ли летние каникулы у животных? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о каникулах в России и Германии, используя лексику по теме «Летние каникулы». • <i>Воспринимать на слух, читать</i> текст песни „<i>Es regnet</i>“ и <i>петь</i> её. • <i>Описывать</i> погоду летом, употребляя глагол-связку <i>sein</i> и слабые глаголы в <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Отвечать</i> на вопросы, употребляя глаголы в <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя глаголы в <i>Präsens</i> и <i>Perfekt</i>. • <i>Узнавать</i> в тексте и <i>понимать на слух</i> глаголы в <i>Präsens</i>, <i>Präteritum</i> и <i>Perfekt</i>. 		
11.	А какая погода была летом? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения и аудирования</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. 		
12.	А какая погода была летом? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. 		
13.	Летом у многих ребят Дни рождения. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух и читать</i> текст песни „<i>Der Andy hat heute Geburtstag</i>“, пользуясь переводом новых слов на плашке. <i>Петь</i> песню под аудиозапись. 		

14.	Летом у многих ребят Дни рождения. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст приглашения на день рождения, пользуясь словами на плашках. • Знакомиться с некоторыми страноведческими реалиями „dasGartenfest“, „Wüirstchengrillen“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог. <i>Читать</i> диалог по ролям. <p><i>Разыгрывать диалог/сценку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказывать</i> о дне рождения Энди по опорам. • <i>Отвечать</i> на вопрос «А как у вас обстоят дела с подготовкой ко дню рождения?», осуществляя перенос ситуации на себя. 		
15.	Мы играем и поем и повторяем пройденное. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения и аудирования</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал главы. • <i>Называть</i> названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, а также названия овощей и фруктов. • <i>Отвечать</i> на вопросы учителя, используя рисунки с подписями. • В ответах <i>использовать</i> предложения с оборотом „es gibt“. • <i>Различать</i> имена существительные единственного и множественного числа. • <i>Выражать</i> просьбу („Gib mir bitte!“) и <i>называть</i> известные количественные числительные. <p><i>Называть и описывать</i> животных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> небольшие рассказы-загадки о животных и по описанию <i>отгадывать</i>, о каком животном идёт речь. 		
16.	Мы играем и поем и повторяем пройденное. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения и аудирования</i>	1 час	<p><i>Выполнять</i> задания для самоконтроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Делать сообщения</i> по подтекстам главы. • <i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> текст сказки, пользуясь сносками на плашках. <p><i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию текста. <i>Давать оценку</i> главным персонажам сказки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 		
17.	Контроль навыков чтения, говорения и письма.	1 час			
18.	Читаем для удовольствия. <i>Совершенствование навыков чтения, перевода и работы со словом</i>	1 час	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме „Das Klassenzimmer“.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> письменно и устно классную комнату, используя лексику по теме. 		
19.	У наших немецких друзей новая классная комната. <i>Совершенствование навыков говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования количественных числительных до 100 и использовать их в речи. • <i>Воспринимать на слух</i> условия несложных арифметических задач и <i>решать</i> их. • <i>Рассказывать</i> о своей классной комнате. 		
20.	У наших немецких друзей новая классная комната. <i>Совершенствование навыков говорения</i>	1 час			

21.	А что делают школьники в классе? <i>Совершенствование навыков чтения, счета и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовки по теме «Школа». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „DieSchule”. • <i>Разучивать</i> текст новой рифмовки „InderSchule”, пользуясь сносками на плашке. • <i>Читать про себя</i> текст и <i>вставлять</i> пропущенные буквы, а затем <i>читать</i> его вслух. • <i>Рассказывать</i> о том, что учащиеся делают в своём классе. • <i>Считать</i> от 1 до 100. • <i>Решать</i> несложные математические задачи. • <i>Рассказывать</i> о летних каникулах, употребляя <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму текст. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Спрягать</i> глагол <i>sein</i> в <i>Präteritum</i>. • <i>Вписывать</i> пропущенные слова в текст. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Wen/wassiehstduaufdemBild?”, употребляя существительные в <i>Akkusativ</i>. 		
22.	А что делают школьники в классе? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • 		
23.	У Сабины и Свена новое расписание уроков. <i>Совершенствование навыков говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Называть</i> дни недели и <i>воспроизводить наизусть</i> рифмовку „WelcherWochentagistheute?”. • <i>Читать про себя</i> текст (расписание уроков) и <i>понимать</i> его, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. 		
24.	У Сабины и Свена новое расписание уроков. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Проговаривать</i> новые слова за учителем, обращая внимание на произношение. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой диалог и <i>понимать</i> его, отыскивая нужную информацию. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования порядковых числительных до 30 и <i>употреблять</i> их в речи. • <i>Вписывать</i> подходящие слова в тексты с пропусками. • <i>Разучивать</i> песню „Zähl lied”. 		
25.	Какие любимые предметы имеют наши друзья? <i>Совершенствование навыков чтения, счета и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> и <i>употреблять</i> в речи языковой материал по теме. • <i>Использовать</i> знакомую лексику при составлении высказываний. • <i>Использовать</i> в речи порядковые числительные. 		
26.	Какие любимые предметы имеют наши	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> высказывания детей из Германии о 		

	друзья? Совершенствование навыков чтения и говорения		любимых школьных предметах и самостоятельно <i>формулировать</i> подобные высказывания. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Вести</i> диалог-расспрос. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму текст с опорой на картинку и <i>понимать</i> его. • <i>Читать вслух</i> и <i>понимать</i> текст, построенный на изученном материале. • <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме. • <i>Описывать</i> погоду осенью. • <i>Узнавать</i> и <i>выписывать</i> слова из цепочки букв. 		
27.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Совершенствование навыков чтения и говорения	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> небольшой по объёму диалог-расспрос. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы Лили, используя положительные и отрицательные ответы. 		
28.	Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Совершенствование навыков чтения и говорения	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Употреблять</i> в речи слабые глаголы в <i>Perfekt</i> с вспомогательным глаголом <i>haben</i>. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования прошедшего разговорного времени <i>Perfekt</i> некоторых сильных глаголов. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст письма, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Образовывать</i> сложные слова. • <i>Писать</i> ответ на письмо герою учебника Свену. 		
29.	Мы играем и поем, и начинаем готовиться к новогоднему празднику. Совершенствование навыков чтения и говорения	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал. • <i>Сотносить</i> содержание текстов с соответствующими рисунками. • <i>Описывать</i> рисунки с изображением осеннего и зимнего пейзажей и рождественские открытки. 		
30.	Мы играем и поем, и начинаем готовиться к новогоднему празднику. Совершенствование навыков чтения и говорения	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Winterlied</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём. • <i>Петь</i> песню с опорой на текст и аудиозапись. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы к рисункам. • <i>Называть</i> порядковые и количественные числительные; <i>решать</i> простые математические примеры. • <i>Отвечать</i> на вопросы с вопросительными словами <i>wem?</i> <i>iwas?</i>, используя известные речевые образцы. • <i>Раскрашивать</i> картинки с изображением одежды и <i>делать подписи</i> под ними. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Беседовать</i> о подготовке к празднику с опорой на рисунки. • <i>Работать</i> над материалом для повторения, отобранным учителем с учётом реальных потребностей учащихся. • <i>Выполнять</i> задания в рабочей тетради, которые ещё не выполнены. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. 		
31.	Контроль навыков чтения, говорения и письма.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выполнять</i> задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. 		
32.	Читаем для удовольствия. <i>Совершенствование навыков чтения, перевода и работы со словарем</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текстовый материал раздела, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. 		
33.	Сабина рассказывает о своем доме. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> содержание текста рифмовки „<i>UnserHaus</i>“, <i>догадываться</i> о значении новых слов на плашках. • <i>Вести</i> диалог-расспрос (узнавать о месте проживания). 		
34.	Сабина рассказывает о своем доме. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разучивать</i> новую песню „<i>Ich wohne hier ...</i>“. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> содержание небольшого текста, пользуясь сносками на плашках. • <i>Составлять</i> по аналогии сложные слова, правильно употребляя артикль перед вновь образованным словом. • <i>Дополнять</i> текст диалога подходящими фразами. • <i>Делать</i> подписи к картинкам. 		
35.	Где живут Свен и Кевин. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>UnserHaus</i>“. • <i>Заполнять</i> пропуски в словах, используя лексику прошлого урока. • <i>Задавать</i> и <i>отвечать</i> на вопросы по теме «Дом». • <i>Читать</i> в группах тексты с полным пониманием содержания, пользуясь плашками и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. • <i>Воспринимать на слух</i> текст и <i>делать</i> соответствующий описанию рисунок в рабочей тетради. • <i>Описывать</i> и <i>комментировать</i> друг другу рисунки к своим текстам, добавляя информацию, извлечённую из текстов. • <i>Находить</i> в текстах интернациональные слова. • <i>Отвечать</i> на вопросы о своём доме, квартире, осуществляя перенос ситуации на себя. 		
36.	Где живут Свен и Кевин. <i>Совершенствование навыков чтения, говорения и работы со словарем</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>UnserHaus</i>“. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>Inder Wohnung Nummer 4</i>“, опираясь на картинку учебника. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> текст рифмовки, <i>догадываться</i> о значении новых слов по контексту. • <i>Отыскивать</i> в тексте рифмовки интернациональные слова. • <i>Рассматривать</i> картинку и <i>задавать</i> вопросы друг другу о том, что они видят в комнате, изображённой на рисунке. • <i>Воспринимать на слух, читать и понимать</i> небольшой по объёму текст, построенный на изученном материале. • <i>Читать и воспринимать на слух</i> правило употребления предлогов <i>sDativ</i> и <i>Akkusativ</i>, <i>употреблять</i> имена существительные <i>вDativ</i> после этих предлогов при ответе на вопрос <i>Wo?</i> и <i>вAkkusativ</i> при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> • <i>Составлять</i> сложные слова с суффиксами <i>-chen</i> и <i>-lein</i>, правильно употребляя артикли. 		
37.	В квартире. Что где стоит? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал предыдущих уроков темы. • <i>Читать</i> слова, вставляя пропущенные буквы. • <i>Отвечать</i> на вопросы <i>Wo?</i> и <i>Wohin?</i> с помощью имён существительных после предлогов <i>sDativ</i> и <i>Akkusativ</i>. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> текст с опорой на рисунок. • <i>Описывать</i> комнату в квартире по картинке. • <i>Воспринимать на слух и понимать</i> телефонный разговор, построенный на знакомом языковом материале. • <i>Рисовать и описывать</i> свою комнату. 		
38.	В квартире. Что где стоит? <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. • <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. 		
39.	Сабина рисует свою детскую комнату. <i>Совершенствование навыков говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. • <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. 		
40.	Сабина рисует свою детскую комнату. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> диалог и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Читать</i> диалог по ролям, соблюдая нормы произношения и интонацию в целом. • <i>Читать и понимать</i> небольшой текст, опираясь на картинку учебника и используя перевод новых слов на плашках. • <i>Узнавать</i> в тексте интернациональные слова и <i>называть</i> их. • <i>Употреблять</i> отрицательное местоимение <i>kein</i> перед именами существительными. • <i>Задавать</i> вопросы по теме и <i>отвечать</i> на них. 		
41.	Марлиз в гостях у Сандры. <i>Совершенствование навыков чтения и перевода</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный и песенный материал главы. • <i>Дополнять</i> ассоциограмму, используя подходящую лексику. • <i>Составлять</i> сложные слова. 		

42.	Марлиз в гостях у Сандры. <i>Совершенствование навыков чтения и говорения</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Называть интернационализмы. • На картинках, где схематично изображены квартиры, «расставлять» мебель, используя в речи предлоги <i>pDativ</i> и <i>Akkusativ</i> и подходящую лексику. • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. • Воспринимать на слух небольшой текст, понимать его содержание и показывать на плане города те места, о которых идёт речь. • Писать письмо по образцу. • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). 		
43.	Мы играем и поем. Повторение пройденного. <i>Совершенствование навыков чтения, говорения и перевода</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспроизводить наизусть рифмованный и песенный материал главы. • Составлять сложные слова. • Писать письмо по образцу. • Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире). • Вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового общения. 		
44.	Читаем для удовольствия. Сказка братьев Grimm «Сладкая каша» <i>Совершенствование навыков чтения, говорения, перевода и работы со словарем</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнять задания для самоконтроля в учебнике и рабочей тетради на проверку навыков и умений в устной речи. • Читать и понимать сказку братьев Grimm „<i>DersüßeBrei</i>“, пользуясь сносками на плашках и двуязычным словарём учебника. 		
45.	Контроль навыков чтения говорения и письма.	1 час			
46.	Что делают наши немецкие друзья в конце недели? <i>Совершенствование навыков устной речи и перевода. Совершенствование лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух текст рифмовки „<i>JedeWoche</i>“ и понимать основное содержание. • Читать текст рифмовки, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на слова, вынесенные на плашку и в страноведческий комментарий. • Составлять предложения с помощью слов и словосочетаний по теме. • Отвечать на вопрос „<i>Was können wir am Wochenende machen?</i>“. • Группировать слова и словосочетания, относящиеся к определённому времени года. • Читать грамматический комментарий, знакомиться с новым речевым образцом, обозначающим локальную направленность действия. • Самостоятельно выводить правило, как изменяется артикль при ответе на вопрос <i>Wohin?</i> 		
47.	Что делают наши немецкие друзья в конце недели? <i>Совершенствование навыков устной речи и перевода. Совершенствование лексических навыков</i>	1 час			

48.	А как проводят свои выходные дни домашние животные? <i>Совершенствование навыков устной речи и письменной речи, лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмовку „<i>JedeWoche</i>“. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни, опираясь на плашки и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре учебника. • <i>Петь</i> песню по аудиозаписи. 		
49.	А как проводят свои выходные дни домашние животные? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Разыгрывать</i> полилог прошлого урока. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Was macht ihr am Wochenende ?</i>“. • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> микротексты, основанные на знакомом языковом материале. • <i>Группировать</i> слова и словосочетания на тему „<i>DasWochenende</i>“. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило склонения имён существительных. <i>Изменять</i> форму артикля имён существительных при склонении. 		
50.	Что делает семья Свена в выходные дни? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст рифмовки „<i>IndenZoogehenwir</i>“, опираясь на картинки, и <i>понимать</i> содержание. 		
51.	Что делает семья Свена в выходные дни? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос к картинкам. • <i>Читать</i> и <i>понимать на слух</i> текст, содержащий отдельные незнакомые слова, вынесенные на плашки. • <i>Читать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них с помощью опор. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, отыскивая нужную информацию. 		
52.	Что делают наши немецкие друзья в свободное время? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> лексику прошлого урока, завершая предложения нужными по смыслу словами. • <i>Отвечать</i> на вопрос „<i>Wer ist das?</i>“, оперируя лексикой по теме. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Животные». • <i>Называть</i> вопросы к каждому падежу и <i>отвечать</i> на них. 		
53.	Что делают наши немецкие друзья в свободное время? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слухи понимать</i> небольшой диалог, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Читать</i> диалог по ролям. • <i>Отвечать</i> на вопросы, осуществляя перенос ситуации на себя. 		
54.	Пикси охотно рисует животных. Какие они? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух, читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песни „<i>Wennwirzaubern</i>“. • <i>Петь</i> песню под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы с опорой на рисунки. 		
55.	Пикси охотно рисует животных. Какие они? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Задавать</i> вопросы падежей и <i>отвечать</i> на них. • <i>Читать</i> вопросы и <i>отыскивать</i> значения новых слов в двуязычном словаре учебника. • <i>Отвечать</i> на вопросы, содержащие новую лексику. 		

			<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вставлять</i> пропуски в предложениях, правильно употребляя имена существительные в том или ином падеже. 		
56.	Мы играем и поем. Повторение пройденного.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал ирифмовки. • <i>Играть</i> в игру „<i>Wieheißen die Tiere auf Deutsch ?</i>“, используя лексико-грамматический материал. • <i>Читать</i> таблицу в приложении 11 (склонение существительных) . • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом языковом материале. • <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. • <i>Делать</i> краткое сообщение при ответе на вопрос „<i>Was machendie Kinder am Wochenende?</i>“ и <i>осуществлять</i> перенос ситуации на себя. 		
57.	Контроль навыков чтения говорения и письма.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Осуществлять</i> самоконтроль, выполняя задания в учебнике и рабочей тетради. 		
58.	Читаем для удовольствия. Сказка «Три поросенка». <i>Совершенствование навыков чтения, перевода и работы со словарем</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст сказки с опорой на серию картинок, пользуясь сносками на плашках и отыскивая незнакомые слова в двуязычном словаре. 		
59.	Мы разговариваем о погоде и рисуем. <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> текст песни „<i>Alle Vögel sind schon da</i>“. • <i>Читать</i> текст песни, пользуясь плашкой, с переводом и <i>понимать</i> его содержание. • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> её под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Весна». • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, пользуясь переводом новых слов на плашке. • <i>Воспринимать на слух</i> аудиозапись и <i>читать</i> рифмовку ещё раз. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме «Внешность, части тела». • <i>Отвечать</i> на вопросы по теме «Внешность». • <i>Соотносить</i> немецкий и русский эквиваленты новой лексики. • <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы и дополнять ответы на вопросы по теме. • <i>Рисовать</i> лицо Петрушки и <i>называть</i> черты лица и части тела. 		
60.	Апрель! Апрель! Апрель! Он делает то, что хочет. <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> природу весной. • <i>Воспроизводить наизусть</i> песню прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой рифмовки „<i>April, April</i>“, прибегая к переводу новых слов на плашках. 		

61.	Апрель! Апрель! Апрель! Он делает то, что хочет. <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was machen viele Kinder in ihrer Freizeit beim Regenwetter?“ с опорой на образцы. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> диалог „Im Schreibwarengeschäft“, основанный на знакомом речевом материале. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> диалог за диктором. • <i>Читать</i> в парах диалог по ролям. • <i>Вписывать</i> подходящие реплики в диалоги. • <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> спряжение модальных глаголов <i>sollen, wollen, können, müssen</i>. • <i>Составлять</i> предложения, обращая внимание на форму глагола в зависимости от лица и числа. • <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, используя модальные глаголы в правильной форме. 		
62.	Что празднуют наши немецкие друзья весной? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлого урока. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст рифмовки, опираясь на рисунок. • <i>Описывать</i> внешность и части тела человека с опорой на вопросы. • <i>Отвечать</i> на вопрос „Was feiern unsere deutschen Freunde im Frühling?“, используя в качестве опоры календарь. • Правильно <i>произносить</i> названия весенних праздников и названия весенних месяцев, обращая внимание на ударение в словах. • <i>Читать</i> текст с пропусками, вставляя подходящие слова по теме. • <i>Читать</i> текст с полным пониманием содержания и <i>осуществлять</i> поиск новых слов в двуязычном словаре учебника. 		
63.	Как готовимся мы к празднику? А наши немецкие друзья? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный материал предыдущих уроков. • <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> текст песни „Das Flummilied“, используя перевод новых слов на плашке. • Правильно <i>произносить</i> новые слова, повторяя их за учителем. 		
64.	Как готовимся мы к празднику? А наши немецкие друзья? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспринимать на слух</i> песню и <i>петь</i> под аудиозапись. • <i>Отвечать</i> на вопросы по подготовке к празднику 8 Марта. • <i>Писать</i> поздравления с праздником 8 Марта. • <i>Воспринимать на слух</i> небольшой по объёму диалог, предварительно ознакомившись со страноведческим комментарием о праздновании в Германии Дня матери. • <i>Слушать</i> и <i>читать</i> диалог вместе с диктором. • <i>Читать</i> диалог в парах по ролям. • <i>Инсценировать</i> диалог в парах. • <i>Рассказывать</i> о подготовке детей в Германии к празднику Дня 		

			матери, используя в качестве опоры незаконченные предложения и известную лексику.		
65.	Что делаем мы еще к нашему празднику? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Читать</i> приглашения на праздник и <i>понимать</i> их содержание. • <i>Писать</i> приглашение на праздник. 		
66.	Что делаем мы еще к нашему празднику? <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Описывать</i> различных персонажей в карнавальных костюмах. • <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> правило образования степеней сравнения имён прилагательных. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как изменяются имена прилагательные при сравнении и какие прилагательные составляют исключение из правила. • <i>Составлять</i> предложения, употребляя степени сравнения прилагательных, опираясь на картинки. 		
67.	Мы играем и поем. <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> песенный и рифмованный материал главы. • <i>Образовывать</i> степени сравнения прилагательных и <i>употреблять</i> их в предложениях. 		
68.	Мы играем и поем. <i>Совершенствование навыков устной речи, чтения и лексических навыков</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст, основанный на знакомом материале. • <i>Высказывать</i> своё мнение относительно прочитанного текста. • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст с опорой на картинки, используя новые слова на плашках. • <i>Разучивать</i> новую песню „Katzentatzentanz“. • <i>Воспринимать на слух</i> описание внешности и <i>делать</i> рисунок по описанию. 		
69.	Контроль навыков чтения говорения и письма.	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспроизводить наизусть</i> весь рифмованный и песенный материал главы, <i>инсценировать</i> этикетные диалоги. • <i>Читать</i> диалог, содержащий глаголы в будущем времени <i>Futur</i>. • <i>Читать</i> грамматический комментарий, <i>делать вывод</i> о том, как образуется будущее время. • <i>Употреблять</i> в речи предложения в <i>Futur</i>. • <i>Осуществлять</i> самоконтроль и самооценку с помощью заданий в учебнике и рабочей тетради. 		
70.	Читаем для удовольствия. Сказка «Волк и семеро козлят». <i>Совершенствование навыков чтения, перевода и работы со словарем</i>	1 час	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Читать</i> и <i>понимать</i> сказку „Der Wolf und die sieben Geißlein“, используя перевод незнакомых слов на плашках и двуязычный словарь в конце учебника. 		

Приложение
к календарно-тематическому планированию
по немецкому языку 2 класс (базовый уровень)

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

Приложение
к календарно-тематическому планированию

по немецкому языку 3 класс (базовый уровень)

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

Приложение

к календарно-тематическому планированию

по немецкому языку 4 класс (базовый уровень)

Лист коррекции

№ приказа директора школы, на основе которого внесены изменения в рабочую программу	Вид коррекции (совмещение, использование резерва)	Номера и темы уроков, которые подверглись коррекции

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»**

Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-технического обеспечения	Наличие	Процент обеспеченности
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)		
<ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Немецкий язык» для 2-4 классов. • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку. • Бим И.Л., Рыжова Л.И. Немецкий язык. Рабочие программы 2-4 классы. • Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 2-4 классов. • Двухязычные словари. 	+ + + + + +	100%
Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)		
<ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради. «Немецкий язык» для 2-4 классов. 	+	100%
Печатные пособия		

<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. Географическая карта Европы.	+ +	
Технические средства обучения и оборудование кабинета		
<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	+ + + + +	1 шт 1 шт 1 шт 1 шт 100%
Мультимедийные средства обучения		
• CD (аудио)*		3 шт