**Аннотация к рабочей программе по окружающему миру 1- 4 класс по УМК «Школа России»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» на уровень начального общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, сборника рабочих программ «Школа России» по окружающему миру (М: Просвещение, 2011), авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (М: Просвещение, 2011), положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, муниципального общеобразовательного учреждения Луценковская средняя общеобразовательная школа Алексеевского района Белгородской области

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

**-** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

 Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

 Курс «Окружающий мир» имеет интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

 Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках изучения предмета формируется экологическое образование и воспитание, система позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

 Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

 Значение курса состоит также в том, что в ходе изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

 Предмет «Окружающий мир» использует умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к ра-ционально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

1) идея многообразия мира;

2) идея целостности мира;

3) идея уважения к миру.

 Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

 Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

 Уважение к миру — это формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

 В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

 Особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

 На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 часа в неделю. Программа рассчитана на 270 часов:1 класс-66ч (33 учебные недели), 2,3 и 4 классы- по 68 ч (34 учебные недели).

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

|  |
| --- |
|  **1 . БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)**  |
| Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования  | **Д**  |
| Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  | **Д**  |
| Примерная программа начального общего образования по окружающему миру  | **Д**  |
| Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов (программа, учебники, рабочие тетради, дидактические материалы и др.)  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Учебники:** Плешаков А.А. Окружающий мир. «Школа России» Сборник рабочих программ 1 – 4 классы, изд. Москва «Просвещение» 2011 | **К** |
| 2 | Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В двух частях. М.: Просвещение, 2011 г | **К** |
| 3 | Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В двух частях. М.: Просвещение, 2012 г | **К** |
| 4 | Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В двух частях. М.: Просвещение, 2013 г | **К** |
| 5 | Плешаков А. А. Окружающий мир. 4 класс. Учебник. В двух частях. М.: Просвещение, 2014 г | **К** |
| 6 | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 1класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2015 | **К** |
| 7 | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2015 | **К** |
| 8 | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2015 | **К** |
| 9 | Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.: Просвещение, 2015 | **К** |
| 10 | И.Ф.Яценко Контрольно — измерительные материалы. Учебно — методическое пособие 1кл , 2015 г | **К** |
| 11 | И.Ф.Яценко Контрольно — измерительные материалы. Учебно - методическое пособие 2 кл , 2015 г | **К** |
| 12 | И.Ф.Яценко Контрольно — измерительные материалы. Учебно - методическое пособие 3 кл , 2015 г | **К** |
| 13 | И.Ф.Яценко Контрольно — измерительные материалы. Учебно -методическое пособие 4 кл , 2015 г | **К** |
| 14 | А.А.Плешаков Атлас – определитель « От земли до неба» 2015г. | **К** |
| 17 | Плешаков А. А. Зеленые страницы: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2015 | **К** |

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговорённых случаев)

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса)

Составители:

Закурдаева В.В.,

Пархоменко Г.И.,

Буряк Е.П.,